Консультация для педагогов

**«Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе»**

В настоящее время в системе отечественного образования все больше внимания уделяется нравственным аспектам воспитания подрастающего поколения.

Обращение в образовании к нравственно-патриотическому воспитанию обосновывается существованием ряда проблем: снижение познавательного интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний об истории, культурном наследии своего Отечества. Соответственно, представления о русской культуре часто отрывочны и поверхностны.

По мнению многих психологов, наиболее благоприятным возрастным периодом для начала нравственно-патриотического воспитания является дошкольный возраст. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В соответствии с Федеральной образовательной программой определены следующие задачи в сфере основ гражданственности и патриотизма:

1. воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
2. расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
3. знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
4. развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
5. поощрять активно участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

Становится очевидным, что патриотическое воспитание дошкольников выступает важнейшей составляющей воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Грамотное и творческое руководство процессом формирования основ нравственной культуры детей дошкольного возраста напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов в области патриотического воспитания.

 В этом процессе основной задачей педагогов является не ограничиваться разовыми и разрозненными мероприятиями, а сделать эту работу систематической, интересной и содержательной.

 Патриотическое воспитание понятие многогранное. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

 **Основными задачами в области основ гражданственности и патриотизма детей 3-4 лет являются:**

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

**4-5 лет:**

**-** воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

**-** воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

**-** развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

**5-6 лет:**

**-** воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

**-** знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

**-** поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявление красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

**6-7 лет:**

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим стране, развивать чувство гордости за достижения страны области спорта, науки, искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с местом его проживания.

 Приступая к формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников, педагог должен знать содержание, формы и методы работы по данному направлению, следовать необходимым требованиям.

1. **Создание предметно-развивающей среды.** Трудности в ознакомлении детей с отдельными историческими фактами, традициями, бытом вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Это требует насыщение окружающей малыша действительности предметами и пособиями, позволяющими ему более точно представить себе то, о чем говорит педагог.
2. **Правильный отбор объектов, о которых рассказывается детям.** Начиная работу в этом направлении, педагог должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только данной местности, доступно показать связь родного города со всей страной. Необходимо работу строить так, чтобы каждый воспитанник проникся славой своей малой Родины, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако, было бы неверно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. Важно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны. Чтобы дети, узнавая какие-то конкретные факты, наблюдая окружающую жизнь, могли путем простейшего анализа, обобщения впечатлений лучше представить себе, что их родной город, район является частью страны, необходимо дать им некоторые первоначальные сведения из географии, экономики, истории нашей страны – рассказать о том, что они не могут видеть в непосредственном окружении.
3. **Пример взрослых, в особенности близких людей** (бабушек, дедушек, участников ВОВ, СВО) их фронтовых и трудовых подвигов. Необходимо прививать детям такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг». Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили, потому мы любим свою Родину.
4. **Вариативность форм работы с детьми.** Это использование дидактических и народных игр, театрализованной деятельности, бесед, конкурсов, выставок, проектной деятельности.
5. **Все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.).** В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем им к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность.
6. **Знакомство с народной декоративной росписью.** Она, пленяя душу, способна увлечь детей национальным изобразительным искусством.
7. **Включение дополнительных образовательных услуг.** Работа в кружках предполагает закрепление полученных на занятиях знаний о культуре и предметах народно-прикладного творчества.
8. **Взаимодействие с семьями воспитанников.**  Успех патриотического воспитания детей во многом зависит от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен выстраивать свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, **учитывая следующие принципы:**

 - отбор знаний, наиболее актуальный для ребенка данного возраста;

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- принцип интеграции образовательных областей;

- деятельностный подход;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

 Организованная таким образом работа будет способствовать правильному воспитанию детей к своей Родине.