

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 78

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1 от 01.08.2024 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с № 78  
Е.Э. Блинова  
Приказ № 585-о от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
технической направленности  
**"ЧУДЕСА КОНСТРУИРОВАНИЯ"**

Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Составители:  
заместитель заведующего  
Лонгинова Инга Эдкардовна

г. Калининград  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

«ТИКО» или Трансформируемый Игровой Конструктор для обучения - это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объёмной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Чудеса конструирования» направлена на:

- формирование, развитие и корректировку у дошкольников пространственных, зрительных и математических представления через игровой формат занятий с конструктором «Тико» - Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения.

В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Научная фундаментальность программы обеспечена основными концептуальными подходами, общепринятыми в педагогике, психологии.

Ведущая идея программы – создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, и даже не в школе, а значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

Идеи создания единого образовательного пространства для творческой, самостоятельной, способной к успешной социализации личности требует от педагогов дошкольных образовательных организаций поиска вариативных форм, инновационных технологий познавательно-речевого развития детей. Такой педагогической технологией является ТИКО-моделирование, основанная на личностно - ориентированном и деятельностном подходах, позволяющая педагогу учитывать образовательные потребности и интересы современных детей, создать условия для творческой, самостоятельной, способной к успешной социализации личности ребёнка.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

Ключевые понятия:

Т – творческие умения

И – интеллектуальные умения

К – коммуникативные умения

О – организаторские и оценочные умения.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Конструктор «ТИКО» создает для этого самые благоприятные возможности. Уже через 2 – 3 месяца обучения дети создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. Используя конструктор «ТИКО» в собственной деятельности, дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, конструируют поделки как плоскостные, так и объемные, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса конструирования» имеет техническую направленность.

**Уровень освоения программы – базовый.**

### **Актуальность программы**

Программа обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Программа обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования «ТИКО».

Методика работы с конструктором «ТИКО» предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира. Рекомендуется, как можно раньше начинать развивать у детей навыки конструирования и математическое мышление. Инструментом именно такого развития творческих и логических способностей детей выступают практические занятия с «ТИКО» конструктором для объемного моделирования. Технология ТИКО-моделирования значима, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;
- познавательное развитие: техническое конструирование, воплощение замысла из деталей ТИКО-конструктора;
- речевое развитие на занятиях обучение грамоте посредством конструктора ТИКО-грамматика (развитие фонематического слуха, словообразование, понятие синтаксис);
- художественно-эстетическое развитие: творческое конструирование, создание замысла из деталей ТИКО-конструктора;
- физическое развитие: координация движения, крупная и мелкая моторика обеих рук;
- социально-коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре), так как процесс конструирования часто сопровождается игрой, а выполненные детьми поделки сами становятся предметом многих игр;
- Формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально- активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- Объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ. Технология работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Работа с ним открывает ребенку новый мир технических знаний, дает родителям возможность без скуки и с пользой проводить время с малышом за совместной игрой в конструктор, а воспитателям – шанс повысить профессиональное мастерство.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы**  
**Педагогическая целесообразность образовательной программы** обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

#### **Практическая значимость образовательной программы**

Конструктивная деятельность имеет существенное значение для умственного развития детей. Благодаря ей, дети узнают свойства предметов (цвет, форма, размер), их физические качества (устойчивость, плотность, вес), учатся сравнивать их и соединять между собой, обогащают свои представления об окружающем мире, развивают речь и творческие способности. В процессе строительно-конструктивных игр воспитатель учит детей наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию.

Конструктивная деятельность – один из эффективных способов подготовки к школе: развивая необходимые для обучения качества, она делает это совершенно ненавязчиво, поскольку привлекательна и интересна для детей.

Программа разработана на основе образовательной программы дополнительного образования «ТИКО – конструирование» под ред. И.В.

Логиновой. Данная программа направлена на содействие развития конструктивного мышления детей дошкольного возраста.

Для того, чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки. Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать наименее важные детали.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса конструирования» позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий с «ТИКО» - трансформируемым игровым конструктором для обучения.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

**От простого к сложному**, означает требования соответствия содержания и методов обучения и воспитания, а также объема изучаемого материала возрастным особенностям воспитанников, уровню их интеллектуального, нравственного эстетического развития. Организуя обучение и воспитание на высоком уровне, воспитатель должен обеспечить доступность для воспитанников трудного материала.

**Связь знаний, умений с жизнью**, с практикой в воспитании и обучении. Формирование мировоззрения как системы знаний и отношение личности к окружающей действительности.

**Доступность.** Объяснять простым, доступным языком, излагать новое, связывая его с известным. Изучая новый материал, начинать рассматривать его на примерах, близких опыту ребенка.

**Системность знаний.** Выработать у воспитанников систему знаний и системное мышление можно только последовательной и согласованной деятельностью всех воспитателей. Отсюда требование преемственности в деятельности воспитателей. То, что делается сегодня, должно вытекать из вчерашних действий и их результатов и находить свое продолжение в завтрашней воспитательной работе.

**Воспитывающая и развивающая направленность.** Воспитание и обучение не могут быть абстрактными, без учета индивидуальности воспитанников. Уже то, что воспитанник – субъект воспитания, характеризует этот процесс как индивидуально-особенный в отношении каждого в различные возрастные периоды, когда мера субъектности неодинакова. Кроме того, особенности мышления и памяти, устойчивость внимания, быстрота выработки навыков, степень активности, обученность и воспитанность, условия домашнего воспитания, темперамент, воля, характер, интересы – все это индивидуально и требует учета в осуществлении воспитательной работы с каждым воспитанником.

**Активность и самостоятельность** воспитанников в обучении требует обеспечения осознанного усвоения знаний путем активной деятельности по их приобретению.

## **Отличительные особенности программы**

«ТИКО» или трансформируемый игровой конструктор для обучения – это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших отверстий конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора, до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д.

**Цель программы** – развитие конструктивного мышления у детей дошкольного возраста через применение технологии ТИКО-моделирования.

### **Задачи**

#### *Образовательные*

- формирование представлений о плоскостных и объемных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

#### *Развивающие*

- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### *Воспитательные*

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.
- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

## **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса конструирования» предназначена для детей в возрасте от 5-6 лет, посещающих МАДОУ д/с № 78.

Набор в кружок осуществляется на свободной основе, по желанию детей.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает занятия с детьми 5-6 лет.

Состав группы: 12 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 64. Недельная нагрузка – 2 часа.

Продолжительность занятий – 25 минут.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 64 часа.

### **Основные методы обучения:**

Форма организации образовательной деятельности: занятие. Форму занятий можно определить как творческую деятельность детей. Занятия должны проводиться регулярно – два раза в неделю.

Методы обучения:

Программа рассчитана на реализацию содержания следующими методами и приемами:

- практический (различные упражнения с конструктором, с игровым материалом «ТИКО», моделирование;
- наглядный (показ правил работы с конструктором, демонстрация готовых работ, обучение с помощью мультимедийной презентации, работа с технологическими картами);
- словесный (беседы, разъяснения).

Формы деятельности:

- дидактические игры;
- проведение итоговых мероприятий, выставки.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты конструкторской деятельности направлены на:

- формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире;
- развитие изобразительных, конструкторских способностей;
- формирование элементарного логического мышления.

Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

В ходе освоения дошкольниками каждого модуля Программы возможно достижение предметных результатов в области математических знаний и знаний окружающего мира.

В результате освоения программы дети будут уметь:

- сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 - 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между», «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 10);
- конструировать плоские и объёмные конструкции по образцу, по схеме, словесной инструкции и по собственному замыслу.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Для отслеживания знаний, умений и навыков у воспитанников разработаны критерии и дана характеристика уровней.

| <b>Уровни сформированности творческой активности воспитанников в различных видах деятельности</b> |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Высокий уровень                                                                                   | Ребенок самостоятельно, без ошибок справляется с заданием |

|                     |                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Достаточный уровень | Ребенок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки         |
| Средний уровень     | Ребенок выполняет задания с помощью взрослого                          |
| Низкий уровень      | Ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания |

**Формами подведения итогов реализации программы** является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий, выставки детских работ.

Педагогическая диагностика проводится два раза:

в октябре – вводная,

в мае – итоговая.

Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников.

Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Материально-технические условия реализации программы:**

- Компьютер
- Телевизор
- Столы
- Стулья – 12 штук
- Конструктор ТИКО – 12 наборов
- Цветные карандаши – 12
- Простой карандаш – 12 штук

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы**

- Дидактические игры: схемы плоскостных ТИКО-фигур, контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур, диктанты для конструирования.
- Наборы конструкторов нового поколения для объемного 3D моделирования ТИКО.
- Презентации по темам и сказкам.
- Наглядные пособия: иллюстрации сказок, сказочные герои, презентации по теме изучения.

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявлений требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявлений требований к стажу работы.

#### **Формы контроля и оценочные материалы**

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является выставка работ для родителей (законных представителей), а

также открытое занятие.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

(64 часа, 2 часа в неделю)

В занятия включены элементы теоретического и практического раздела учебного плана.

### **Модуль «Плоскостное моделирование»**

**Цель:** исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

#### **Задачи:**

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- развитие комбинаторных способностей;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов;
- овладение навыками пространственного ориентирования;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.

### **Модуль «Объемное моделирование»**

**Цель:** исследование многогранников, конструирование конструирование и сравнительный анализ их свойств.

#### **Задачи:**

- формирование целостного восприятия предмета;
- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников;
- развитие конструктивного воображения при создании настройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

#### **Основные методы и приемы обучения:**

##### **Этапы работы с конструктором**

Этапы выделены условно, переход от одного этапа к другому зависит от увлеченности ребенка и от результатов деятельности.

**1 этап.** Ознакомление с конструктором, деталями, способами соединения, конструирование по образцу и по схемам. Преимущественная форма работы на этом этапе – индивидуальная. Основные способы конструирования – по образцу, по схеме. На данном этапе можно использовать такие игры как «Классификация», «Чудесный мешочек», «Угощение».

**2 этап.** Создание конструкций по контурной схеме, по замыслу, и составление орнаментов. Форма работы с детьми преимущественно парная или в мини группах, где дети совместно создают конструкцию или осуществляют

взаимопроверку индивидуальных работ.

**3 этап.** Коллективное сюжетное конструирование. На этом этапе детям предлагается создание коллективной постройки, объединенной в единую сюжетную линию по типу метода детских проектов.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| занятие        | тема занятия                                                   | задачи                                                                                                                                                                              | материал                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b> |                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
| <b>№ 1</b>     | <b>«Знакомство с конструктором ТИКО. – Сказочный лес-ТИКО»</b> | 1.Учиться соединять ТИКО-детали.<br>2.Учиться конструировать ТИКО - фигуры по образцу.<br>3.Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур.                         | Конструктор,<br>Схемы дорожек на каждого ребёнка,<br>цветные карандаши.                              |
| <b>№ 2</b>     | <b>«Грибы для ежика ТИКО»</b>                                  | 1.Развивать умение классифицировать по цвету.<br>2.Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу.<br>3.Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.                | Конструктор,<br>Схемы карточек: «грибы» и «Ёжик» на каждого ребёнка,<br>игрушка - ёжик.              |
| <b>№ 3</b>     | <b>«Мяч для Незнайки-ТИКО</b>                                  | 1.Развиваем умение классифицировать по форме.<br>2.Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу.<br>3.Осваиваем понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький».     | Конструктор,<br>Схемы карточки "мяч" на каждого ребёнка.                                             |
| <b>№ 4</b>     | <b>«Одежда для Незнайки - ТИКО»</b>                            | 1.Развивать, мелкую моторику рук.<br>2.Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу.<br>3. Закрепить понятие «Цилиндр, призма, конус».                                             | Конструктор,<br>Схемы, карандаши,<br>Презентация «Одежда, головные уборы»                            |
| <b>№ 5</b>     | <b>«Геометрический лес»</b>                                    | 1.Развивать умение классифицировать деревья и кустарники.<br>2.Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу.<br>3.Закрепить понятие «пятиугольник».                                | Конструктор,<br>Схемы, карандаши,<br>Презентация «Деревья и кусты леса».                             |
| <b>№ 6</b>     | <b>«Мебель для Зайчонка – ТИКО»</b>                            | 1.Развивать умение классифицировать «Мебель».<br>2.Учиться конструировать по схеме.<br>3.Повторить понятия «треугольник» и «четырёхугольник».                                       | Конструктор,<br>Схемы, карандаши,<br>Презентация «Мебель»<br>Игрушка -зайчонок.                      |
| <b>№ 7</b>     | <b>«День рождения у Зайчонка»</b>                              | 1.Развиваем умение классифицировать посуду по назначению.<br>2.Учиться конструировать по схеме.<br>3.Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). | Конструктор,<br>Схемы цветка,<br>карандаши,<br>Иллюстрации по теме: «посуда»<br>«нарядный зайчонок». |
| <b>№ 8</b>     | <b>«Трактор для</b>                                            | 1.Учиться конструировать по схеме.                                                                                                                                                  | Конструктор,                                                                                         |

|               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|               | <b>Зайчонка ТИКО».</b>                    | 2.Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).                                                                                                                                                                                                   | Схемы трактора, карандаши.                                                        |
| <b>Ноябрь</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| <b>№ 9</b>    | <b>«В геометрическом лесу - зима»</b>     | 1.Знакомство с понятием «шестиугольник».<br>2. Учиться конструировать ТИКО-фигуры по схеме.<br>3. Вспомнить приметы зимы.                                                                                                                                                          | Конструктор, Схемы снежинки, Карандаши.                                           |
| <b>№ 10</b>   | <b>«Птицы – наши друзья! »</b>            | 1. Повторить понятие «шестиугольник».<br>2. Учиться конструировать объёмные ТИКО-фигуры по образцу.<br>3.Развивать мелкую моторику.                                                                                                                                                | Конструктор, Схемы ёлочки (объемная), схема птички. Карандаши.                    |
| <b>№ 11</b>   | <b>«Собачка -тико»</b>                    | 1. Развить умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.<br>2. Учиться конструировать по схеме.<br>3. Знакомство с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию.<br>4.Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу. | Конструктор, Схемы домашние животные (игрушки) плоскостной и объёмной. Карандаши. |
| <b>№ 12</b>   | <b>«Котёнок в гостях у Зайчонка ТИКО»</b> | 1. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.<br>2. Учиться конструировать по схеме и по образцу.<br>3. Классификация - дикие и домашние животные.                                                                                                  | Конструктор, Схемы кот и блюдце. Карандаши.                                       |
| <b>№ 13</b>   | <b>«Лиса в гостях у Зайчонка ТИКО»</b>    | 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры.<br>2. Учимся конструировать по схеме и по образцу.<br>3. Классификация - дикие и домашние животные.                                                                                                         | Конструктор, Схемы (объёмная). Карандаши. Презентация «Дикие животные»            |
| <b>№ 14</b>   | <b>«Домик для человека»</b>               | 1. Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры.<br>2. Учиться конструировать по схеме и по образцу.<br>3. Познакомить с частями конструкции (дом – стены, крыша, пол).                                                                                     | Конструктор, Схемы: человека, дома (объёмная). Карандаши.                         |
| <b>№ 15</b>   | <b>«Любимые игрушки зайчонка ТИКО»</b>    | 1.Учить конструировать симметричные узоры. 2. Учить сооружать и украшать поделки с помощью конструирования симметричных узоров из ТИКО-деталей разных цветов. 3.                                                                                                                   | Цветы, цветущие растения.                                                         |

|                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                      | Расширять представления о разных видах цветущих растений.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
| <b>№ 16</b>    | <b>«Ёжик в гостях у зайчонка ТИКО»</b>                               | 1. Продолжать знакомиться с многоугольниками (треугольник, четырехугольник, пятиугольник), учиться их различать. 2. Развивать умение классифицировать свойства геометрических фигур по двум свойствам. 3. Научиться конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме и по образцу. | Конструктор, контурные схемы. Дидактическая игра «Отгадай фигуру»                                                                   |
| <b>Декабрь</b> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
| <b>№ 17</b>    | <b>«Ёлочка – символ Нового года»</b>                                 | 1. Учиться находить и называть заданные многоугольники.<br>2. Конструировать ТИКО-фигуры по схеме.<br>3. Вспомнить символы Нового года.                                                                                                                                           | Конструктор, Схемы ёлочки, Карандаши.                                                                                               |
| <b>№ 18</b>    | <b>«Зимние забавы»</b>                                               | 1. Учимся находить и называть заданные многоугольники.<br>2. Учимся конструировать объёмные ТИКО-фигуры.<br>3. Развиваем мелкую моторику.                                                                                                                                         | Конструктор, Схемы ёлочки (объёмная), схема звёздочки. Карандаши.                                                                   |
| <b>№ 19</b>    | <b>«Заюшкина избушка»</b>                                            | 1. Учиться использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 2. Формировать умение осуществлять выбор контурных схем для конструирования. 3. Формировать умение планировать совместную деятельность, распределять обязанности и получать ожидаемый результат.                 | Конструктор. Контурные схемы (заяц, волк, медведь, лиса, петух, собака, ёлочки) – (приложение 7, схемы №№ 14, 10, 9, 5, 2, 25, 26). |
| <b>№ 20</b>    | <b>«Конструирование елочки»</b>                                      | 1. Учимся договариваться друг с другом, распределять обязанности в процессе совместного конструирования (коллективная работа). 2. Осваиваем сложные способы соединения ТИКО-деталей.                                                                                              | Елочки.                                                                                                                             |
| <b>№ 21</b>    | <b>«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Курочка Ряба»</b> | 1. Учиться рассказывать в процессе инсценировки сказки.<br>2. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки.<br>3. Учиться конструировать по схеме и по образцу.                                                                                          | Конструктор, Схемы: Золотое яичко, тарелочка (объёмная). Карандаши.                                                                 |
| <b>№ 22</b>    | <b>«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Колобок»</b>      | 1. Учиться рассказывать в процессе инсценировки сказки.<br>2. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки.<br>3. Учиться делать выбор схемы для конструирования.                                                                                        | Конструктор, Схемы: Заяц, волк, медведь, лиса (плоскостные) Карандаши.                                                              |

|               |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>№ 23</b>   | <b>«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Теремок»</b>        | 1. Учиться рассказывать в процессе инсценировки сказки.<br>2. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки.<br>3. Учиться делать выбор схемы для конструирования.                                                                                    | Конструктор,<br>Схемы: теремок, мышка, заяц, волк, медведь, лиса (плоскостные), карандаши.    |
| <b>№ 24</b>   | <b>«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Маша и медведь»</b> | 1. Учиться рассказывать в процессе инсценировки сказки.<br>2. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки.<br>3. Учиться делать выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу.                                                            | Конструктор,<br>Схемы: ёлочка, домик, пенёк, кузовок (объёмные), карандаши.                   |
| <b>Январь</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
| <b>№ 25</b>   | <b>«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Заячья избушка»</b> | 1. Учиться конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.<br>2. Развивать умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок.<br>3. Закрепить умение различать многоугольники: четырёхугольник и пятиугольник. | Конструктор,<br>Схемы: домик, ёлочка, собака, петушок, лиса; заяц (объёмный), карандаши.      |
| <b>№ 26</b>   | <b>«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Три медведя»</b>    | 1. Учиться конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.<br>2. Развивать умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок.<br>3. Закрепить умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник.   | Конструктор,<br>Схемы: домик, ёлочка, медведь, Машенька; мебель (объёмные фигуры), карандаши. |
| <b>№ 27</b>   | <b>«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Репка»</b>          | 1. Учиться конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.<br>2. Развивать умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок.<br>3. Закрепить умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник.   | Конструктор,<br>Схемы: бабушка, дедушка, внучка, Жучка, кошка, мышка (плоскостные фигуры).    |
| <b>№ 28</b>   | <b>«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Лисичка-</b>        | 1. Учиться конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.                                                                                                                                                                        | Конструктор,<br>Схемы: лиса, волк, рыба (плоскостные фигуры);                                 |

|                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>сестричка и серый волк»</b>               | 2. Развивать умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок.<br>3. Закрепить умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник                                                                                                    | рыба (объёмная фигура)                                                                                                   |
| <b>№ 29</b>    | <b>«Театрализация сказки «Коза – дереза»</b> | 1. Развивать способность использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 2. Совершенствовать умение конструировать по схеме и по образцу. 3. Формировать умение планировать совместную деятельность, распределять обязанности и получать ожидаемый результат. | Конструктор. Схемы и образцы фигур к заданной сказке – (приложение 3, схема № 31; приложение 2, схемы №№ 42, 43, 29, 1). |
| <b>№ 30</b>    | <b>«Бычок – смоляной бочок»</b>              | 1. Закреплять способность использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 2. Формировать умение осуществлять выбор контурных схем для конструирования. 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.                                       | Конструктор, схемы и образцы фигур к заданной сказке.                                                                    |
| <b>№ 31</b>    | <b>«Конструирование двухэтажного дома»</b>   | 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры.<br>2. Учимся конструировать по схеме и по образцу.<br>3. Знакомство с частями конструкции (дом – стены, крыша, пол, этаж, балкон, лестница).                                                 | Конструктор, Схемы: лесенки, дома (объёмная). Карандаши.                                                                 |
| <b>№ 32</b>    | <b>«Техника Победы»</b>                      | 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры.<br>2. Учимся конструировать по схеме и по образцу.<br>3. Знакомство с военной техникой.                                                                                                      | Конструктор, Схемы: танк, самолёт (объёмная). Карандаши.                                                                 |
| <b>Февраль</b> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
| <b>№ 33</b>    | <b>«Ракета»</b>                              | 1. Закреплять умение создавать объёмную фигуру из плоской, используя прием «превращения». 2. Совершенствовать способности конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.                                               | Конструктор. Технологическая карта: ракета – (приложение 9, схема № 9). Схемы плоскостных фигур на выбор.                |
| <b>№ 34</b>    | <b>«Транспорт: воздушный транспорт»</b>      | 1. Научиться определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (на ощупь). 2. Познакомиться с логическим квадратом. 3. Познакомиться с                                                                                                                               | Вертолёт, самолёт.                                                                                                       |

|             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                        | различными видами воздушного транспорта. 4. Развивать координацию движений.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>№ 35</b> | <b>«Транспорт: водный транспорт»</b>   | 1. Научиться различать и называть различные виды треугольников и четырехугольников. 2. Познакомиться с логическим квадратом. 3. Научиться исследовать предмет, делить его на части. 4. Познакомиться с различными видами водного транспорта.                                        | Подводная лодка.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>№ 36</b> | <b>«Транспорт: наземный транспорт»</b> | 1. Учить конструировать с помощью словесной инструкции. 2. Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (на ощупь). 3. Познакомить с различными видами наземного транспорта. 4. Продолжать развивать навыки ориентирования: вправо-влево.                                 | ТИКО-поделки: автомобиль (объемная фигура), светофор, пешеход, пешеходный переход.                                                                                                                                                                                |
| <b>№ 37</b> | <b>«Подарок маме и папе»</b>           | 1. Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование. 2. Совершенствовать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 3. Совершенствовать умение конструировать по схеме и по образцу. 4. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения.          | Конструктор, слуховой диктант – (приложение 6, схема № 5). Схемы и образцы ТИКО-фигур (вазы, цветы, корабль, самолет, ракета), приложение 2, схемы №№ 37, 38, 39, 40, 41). (Приложение 3, схемы №№ 18, 19, 17, 20, 21, 22). Схемы для замещения – (приложение 5). |
| <b>№ 38</b> | <b>«Техника: космические аппараты»</b> | 1. Научиться определять форму геометрических фигур с помощью осязания (на ощупь). 2. Познакомиться с различными видами техники, предназначенной для изучения космического пространства. 3. Научиться определять какие – фигуры и в каком количестве необходимы для конструирования. | Комета, искусственный спутник (конструирование на основе кубооктэдра).                                                                                                                                                                                            |
| <b>№ 39</b> | <b>«Ёжик в гостях у зайчонка ТИКО»</b> | 1. Продолжать знакомиться с многоугольниками (треугольник, четырехугольник, пятиугольник), учиться их различать. 2. Развивать умение классифицировать свойства геометрических фигур по двум свойствам. 3. Научиться конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме и по            | Конструктор, контурные схемы. Дидактическая игра «Отгадай фигуру»                                                                                                                                                                                                 |

|             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                  | образцу.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| <b>№ 40</b> | <b>По замыслу</b>                                | 1. Развивать творческие способности через конструирование. 2. Закрепить умение работать с конструктором.                                                                                                                                                                  | Конструктор. Схемы плоскостных и объемных фигур на выбор.                                                                                                                                  |
| <b>Март</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| <b>№ 41</b> | <b>«Весна пришла»</b>                            | 1. Совершенствовать умение конструировать по контурным схемам. 2. Закреплять умение декодировать информацию путем решения логических задач. 3. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения.                                                                        | Конструктор, цветные карандаши на каждого ребенка. Контурная схема (кораблик) – (приложение 7, схема № 29). Схемы логических задач – (приложение 8). Схемы для замещения – (приложение 5). |
| <b>№ 42</b> | <b>«Подарок маме!»</b>                           | 1. Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учиться конструировать по схеме и по образцу. 3. Знакомство с различными видами цветущих растений.                                                                                             | Конструктор, Схемы: цветка(объемный). Карандаши.                                                                                                                                           |
| <b>№ 43</b> | <b>«Первые весенние цветы - подснежник»</b>      | 1. Учиться конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по полной схеме, объемные ТИКО-конструкции по образцу. 2. Развивать умение конструировать растения. 3. Закрепить умение различать многоугольники: пятиугольники                                                    | Конструктор, Схемы: цветы (объемные фигуры)                                                                                                                                                |
| <b>№ 44</b> | <b>«Путешествие зайчика ТИКО в весенний лес»</b> | 1. Развивать творческие способности через конструирование. 2. Закреплять умение работать с конструктором.                                                                                                                                                                 | Конструктор.                                                                                                                                                                               |
| <b>№ 45</b> | <b>«Насекомые: бабочки»</b>                      | 1. Научиться определять форму геометрических фигур с помощью осязания (на ощупь). 2. Развивать представления о разнообразии мира насекомых. 3. Познакомить детей с геометрической фигурой – восьмиугольник. 4. Развивать умение конструировать на основе восьмиугольника. | Конструктор, образцы объемных фигур: бабочка, цветов. Презентация «Бабочка и цветов»                                                                                                       |
| <b>№ 46</b> | <b>«Насекомые: жуки»</b>                         | 1. Научиться определять форму геометрических фигур с помощью осязания (на ощупь). 2. Развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов в природе. 3. Познакомиться с различными видами жуков. 4. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз,  | Божья коровка, лист. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».                                                                                                                               |

|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                            | вправо – влево.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>№ 47</b>   | <b>«Насекомые и рыбы»</b>                                                  | 1. Совершенствовать умение осуществлять замысел, работать с контурными схемами. 2. Продолжать учить конструировать плоскостные и объемные ТИКО-конструкции по собственному замыслу.                                                                                                               | Контурные схемы насекомых. Схемы плоскостных и объемных фигур на выбор.                                                                                                                                       |
| <b>№ 48</b>   | <b>«Кого встретил зайчонок ТИКО в весеннем лесу»</b>                       | 1. Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование. 2. Закреплять умение конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объемные ТИКО-конструкции по образцу.                                                                                                              | Конструктор, слуховой диктант – (приложение 6, схема № 3). Схемы плоскостных и объемных фигур на выбор (дикие животные и птицы _ - (приложение 2, схемы №№ 4, 5, 8, 9, 10, 13, 16; приложение 3, схема № 30). |
| <b>Апрель</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>№ 49</b>   | <b>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Лиса и кот»</b> | 1. Совершенствовать умение конструировать по контурным схемам. 2. Развивать умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок. 3. Закрепить умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник                                                                      | Конструктор, Схемы: лиса, кот, (плоскостные фигуры); чашки, кувшин (объемные фигуры)                                                                                                                          |
| <b>№ 50</b>   | <b>«Весенний денек»</b>                                                    | 1. Совершенствовать умение осуществлять замысел, планировать и получать результат.                                                                                                                                                                                                                | Конструктор, контурные схемы (военная техника) – (приложение 7, схемы №№ 27, 28, 31, 32, 33, 34).                                                                                                             |
| <b>№ 51</b>   | <b>«Наши пернатые друзья»</b>                                              | 1. Учить сравнивать и называть различные треугольники (равносторонний, остроугольный, прямоугольный), конструировать ТИКО-фигуры по контурной схеме. 2. Познакомить с различными видами треугольников, научить их сравнивать. 3. Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по контурной схеме. | ТИКО-поделки: птица, кормушка.                                                                                                                                                                                |
| <b>№ 52</b>   | <b>«Пауки – это насекомые?»</b>                                            | 1. Развивать представления о разнообразии животного мира. 2. Развивать умение конструировать по контурной схеме. 3. Научиться конструировать сложные ТИКО-конструкции по образцу. 4.                                                                                                              | Набор картинок «Такие разные пауки». Пальчиковая гимнастика «Паучок». Паук, бабочка.                                                                                                                          |

|             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                 | Продолжать развивать навыки ориентирования: вверх-вниз, вправо-влево.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>№ 53</b> | <b>«Сборка машин: скорая помощь, трактор»</b>   | 1. Продолжать формировать представление о транспорте, его классификации, значении для человека и города. Продолжать формировать представление о колесах осях, о способах и креплении ТИКО-деталей, умении собирать разнообразный транспорт.                                 | Беседа «Зачем нужны машины», фото собственной машины, рассказ ребенка. Обсуждение как собрать модель грузового транспорта или спец. техники. Конструирование машин. Обыгрывание модели.                 |
| <b>№ 54</b> | <b>«Знакомство со сложными многогранниками»</b> | 1. Развиваем умение делать выбор фигуры и конструировать на основе симметричного узора. 2. Познакомить со сложными многогранниками: кубооктаэдр и икосаэдр. 3. Учить конструировать многогранники с помощью развертки.                                                      | Коробка с новогодними шарами.                                                                                                                                                                           |
| <b>№ 55</b> | <b>«Конструирование детской площадки»</b>       | 1. Учимся самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали. 2. Осваиваем сложные способы соединения ТИКО-деталей. 3. Учимся взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).  | Песочница с грибком, горка, карусель.                                                                                                                                                                   |
| <b>№ 56</b> | <b>«Ковёр для мышонка»</b>                      | 1. Формировать умение создавать узоры по образцу. 2. Закрепить представление детей о многоугольниках. 3. Закреплять умение кодировать и декодировать информацию путем решения логических задач. 4. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. | Конструктор, цветные карандаши на каждого ребенка. Схема плоскостная: мышонок. Схемы узоров и орнаментов – (приложение 4, схемы №№ 9, 10, 11, 12). Схемы логических задач – (приложение 8, схема № 13). |
| <b>Май</b>  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>№ 57</b> | <b>«Маша и медведь»</b>                         | 1. Закреплять способность использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 2. Закреплять умение осуществлять выбор фигуры и самостоятельно конструировать о образец и по схеме. 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.                       | Конструктор, образцы объемных фигур: ёлочки, домик, пенёк, кузовок – (приложение 3, схемы №№ 10, 1, 23, 28). Схемы плоскостных фигур: медведь, Машенька, дедушка, бабушка –                             |

|             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (приложение 2, схемы №№ 11, 43, 42).                                                                                                                                                                                                     |
| <b>№ 58</b> | <b>«Конструирование крепости»</b> | 1. Учимся конструировать многогранник с помощью развертки. 2. Знакомимся с многогранником – додекаэдр. 3. Развивать фантазию детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Схемы объемных фигур на выбор.                                                                                                                                                                                                           |
| <b>№ 59</b> | <b>«Поиграем»</b>                 | 1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. 2. Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов. 3. Развивать способность к анализу, абстрагированию. 4. Развивать умение словом обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. Развивать произвольное внимание. 5. Развивать зрительное восприятие. | Упражнения: «Необычные фигуры», «Волшебные одеяла», «Заплатки», «Замок», «Соедини пары», «Подпрыгни на месте», «Скопируй точки», «Дорожки», «Лишняя картинка», «Запомни слова», «Кто плавает?», «Недостающие детали», «Себери картинку». |
| <b>№ 60</b> | <b>«Горожане»</b>                 | 1. Развивать интерес к миру взрослых людей, уточнить понятие «горожанин». 2. Формировать представления детей о том, что взрослые – это первые помощники и защитники детей. 3. Формировать умение собирать фигурки людей с помощью конструктора ТИКО.                                                                                                                                                                                                                                        | Игра «Угадай и назови» (фигурки людей, изображающих профессии). Беседа «Кто такие горожане?».                                                                                                                                            |
| <b>№ 61</b> | <b>«Фантазеры»</b>                | 1. Развивать классификационные умения. 2. Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, развивать произвольное внимание. 3. Развивать зрительное восприятие, координацию движений, аудиальную и моторную память. 4. Развитие зрительно-пространственной ориентации, моторики рук. 5. Развитие мышления, учить детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга.                                                                                             | Упражнения «Новоселье», «Лабиринт», «Три медведя», «Соедини пары», «Да или нет?», «Слушай бубен», «Скопируй точки», «Обведи узор», «Лишняя картинка», «Цапля», «Цыплята», «Чего не хватает?»                                             |
| <b>№ 62</b> | <b>«Аттракционы»</b>              | 1. Учить конструировать сложные конструкции по образцу. 2. Учить делать выбор конструкции. 3. Знакомить с различными видами развлекательных аттракционов. 4. Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                  | ТИКО-подлки: аттракционы: карусели «Ветерок», «Ромашка», «Паровозик», горки аквапарка.                                                                                                                                                   |

|             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>№ 63</b> | <b>«Конструирование сказки «Колобок»</b><br>(плоскостное моделирование) | 1. Ориентирование на плоскости. 2. Понятие «вправо», «влево», «вверх», «вниз». 3. Развитие связной речи, пространственного мышления и мелкой моторики. 4. Развивать речь детей с помощью игрового общения. 5. Учить конструировать по контурной схеме.                                                                   | ТИКО-поделки: бабушка, дедушка, колобок, медведь, заяц, лиса, волк.                                              |
| <b>№ 64</b> | <b>«Строительство космодрома»</b>                                       | 1. Формировать представления о космосе, космодrome, станциях, планетах. Продолжать знакомить детей с профессией космонавта. 2. Способствовать развитию творчества, воображения, умения собирать космодром из конструктора ТИКО. 3. Способствовать развитию речевой деятельности, пополнять словарный запас дошкольников. | Презентация «Космические корабли» д/и «Угадай фигуру»<br>Рассматривание и обсуждение деталей для конструирования |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п                                                                                                   | Название раздела, темы                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/<br>контроля        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          | Всего            | Теория | Практика |                                         |
|                                                                                                            | Первый этап.<br>Ознакомление с конструктором ТИКО, деталями, способами соединения, конструирование по образцу и по схеме, классификация по цвету и форме.                                                                |                  |        |          |                                         |
| 1.                                                                                                         | «Сказочный лес<br>«Грибы для ежика<br>«Мяч для Незнайки<br>«Одежда для Незнайки»<br>«Геометрический лес»<br>«Мебель для Зайчонка»<br>«День рождения у Зайчонка»<br>«Трактор для Зайчонка»                                | 8                | 1      | 7        | Игра,<br>наблюдения,<br>готовое изделие |
| Геометрические фигуры и их свойства. Конструирование ТИКО-фигур по схеме, объёмные ТИКО-фигуры по образцу. |                                                                                                                                                                                                                          |                  |        |          |                                         |
| 2                                                                                                          | «В геометрическом лесу – зима»<br>«Птицы – наши друзья!»<br>«Собачка»<br>«Котёнок в гостях у Зайчонка»<br>«Лиса в гостях у Зайчонка»<br>«Домик для человека»<br>«Любимые игрушки зайчонка»<br>«Ёжик в гостях у зайчонка» | 8                | 1      | 7        | Игра,<br>наблюдения,<br>готовое изделие |
| Второй этап.<br>Создание конструкций по контурной схеме, по замыслу, составление орнаментов.               |                                                                                                                                                                                                                          |                  |        |          |                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |    |                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| 3  | «Ёлочка – символ Нового года»<br>«Зимние забавы»<br>«Заюшкина избушка»<br>«Конструирование елочки»<br><b>Сундучок со сказками, русская народная сказка:</b><br>«Курочка Ряба»<br>«Колобок»<br>«Теремок»<br>«Маша и медведь»                                                                                                                                                                                    | 8  | 1 | 7  | Игра, наблюдения, готовое изделие |
| 4. | «Заячья избушка»<br>«Три медведя»<br>«Репка»<br>«Лисичка-сестричка и серый волк»<br>«Театрализация сказки «Коза – дереза»<br>«Бычок – смоляной бочок»<br>«Конструирование двухэтажного дома»<br>«Техника Победы»<br>«Ракета»<br><b>Транспорт:</b> воздушный транспорт<br>водный транспорт<br>наземный транспорт<br>«Подарок маме и папе»<br>«Техника: космические аппараты»<br>«Ёжик в гостях у зайчонка ТИКО» | 15 | 1 | 14 | Игра, наблюдения, готовое изделие |

Третий этап.

Коллективное сюжетное конструирование. Создание коллективной постройки, объединенной в единую сюжетную линию.

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |    |                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| 5 | «Весна пришла»<br>«Подарок маме!»<br>«Первые весенние цветы - подснежник»<br>«Путешествие зайчонка ТИКО в весенний лес»<br>«Насекомые: бабочки»<br>«Насекомые: жуки»<br>«Насекомые и рыбы»<br>«Кого встретил зайчонок ТИКО в весеннем лесу»<br>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Лиса и кот»<br>«Весенний денек»<br>«Наши пернатые друзья»<br>«Пауки – это насекомые?»<br>«Сборка машин: скорая | 13 | 1 | 12 | Игра, наблюдения, готовое изделие |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |    |                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
|   | помощь, трактор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |    |                                   |
| 6 | «Знакомство со сложными многогранниками»<br>«Конструирование детской площадки»<br>«Ковёр для мышонка»<br>«Маша и медведь»<br>«Конструирование крепости»<br>«Поиграем»<br>«Горожане»<br>«Фантазеры»<br>«Аттракционы»<br>«Конструирование сказки «Колобок» (плоскостное моделирование)<br>«Строительство космодрома» | 11 | 1 | 10 | Игра, наблюдения, готовое изделие |
| 7 | Создание проекта коллективной постройки                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  | 0 | 1  | Игра, наблюдения, готовое изделие |
|   | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 64 | 6 | 58 |                                   |

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| №  | Режим деятельности                 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Чудеса конструирования» |
|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Начало учебного года               | 1 сентября                                                                                                       |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель                                                                                                |
| 3. | Продолжительность учебной недели   | 5 дней                                                                                                           |
| 4. | Периодичность учебных занятий      | 2 раза в неделю                                                                                                  |
| 5. | Количество часов                   | 64                                                                                                               |
| 6. | Окончание учебного года            | 31 мая                                                                                                           |
| 7. | Период реализации программы        | 02.09.2024-31.05.2025                                                                                            |

### Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Цель воспитания** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **Используемые формы воспитательной работы:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Методы:** словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь).

**Планируемый результат:**

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

**Календарный план воспитательной работы**

| №  | Название мероприятия, события                    | Направления воспитательной работы | Форма проведения                                                                                                   | Сроки проведения |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | День знаний                                      | Социальное<br>Познавательное      | Тематический день                                                                                                  | Сентябрь         |
| 2  | День Государственного Герба Российской Федерации | Патриотическое                    | Тематический день                                                                                                  | Ноябрь           |
| 3. | День космонавтики                                | Патриотическое                    | Беседы: « Юрий Гагарин -первый космонавт»; «Животные в космосе»; «Планеты солнечной системы». Слушание музыкальных | Апрель           |

|    |                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                               |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                                                      |                              | произведений:<br>«Марш<br>космонавтов»<br>А.Рыбников;<br>«Знаете, каким<br>он парнем был»<br>А.Пахмутова,<br>Н.Добронравов.<br>Конструирование<br>«Ракета»,<br>«Космический<br>город» из ТИКО |     |
| 6. | Создание<br>коллективной<br>постройки,<br>объединенную в<br>единую<br>сюжетную линию | Социальное<br>Познавательное | В рамках занятий                                                                                                                                                                              | май |

### **Список литературы:**

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

- Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006.
- Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
- Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- Логинова И.В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

