

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 78**

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета протокол №1 от 01.08.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 78
Е.Э. Блинова
Приказ № 585-о от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
"РЕЧЕВИЧОК"**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:
Рендак Дарья Александровна
учитель-логопед

г. Калининград
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека.

Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребенка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речевичок» направлена на:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- изучение уровня и динамики речевого развития дошкольников;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Н.В. Нищева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

В программе реализуются идеи комплексного сопровождения ребенка с нарушением развития в дошкольном образовательном учреждении (Н.В. Нищева). Данная программа представляет собой коррекционно - развивающую

систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении его в массовой школе, а также его социализации.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Ключевые понятия:

«Речевое дыхание» - обеспечивает правильное усвоение звуков, способно изменять силу их звучания, помогает верно соблюдать паузы, сохранять плавность речи, менять громкость, использовать речевую мелодику.

«Автоматизация звуков» - очень важный и необходимый этап в коррекционной работе по постановке звуков. На этапе автоматизации происходит выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки.

Ребенок учится правильно произносить уже поставленный звук изолированно, затем в слогах, словах, фразах.

«Дифференциация звуков» - научит ребенка различать и правильно употреблять в речи, смешиваемые, при произношении, звуки.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Анализ реальной ситуации, сложившийся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растёт.

Формирование речи у детей дошкольного возраста является необходимым условием полноценного развития личности. В норме к пяти годам ребёнок должен четко произносить все звуки родной речи. Известно, что наибольший процент количества детей в возрасте 5-7 лет страдает нарушением звукопроизношения. Своевременное выявление у детей нарушений развития фонематического слуха грамматического строя речи, организация и проведение занятий по коррекции звукопроизношения, способствует нормальному речевому развитию ребёнка.

Преодоление недостатков речевого развития требует определённой системы и методов работы. Основной принцип работы по формированию правильного развития всех компонентов речи - принцип индивидуального подхода к проблеме каждого ребёнка.

Индивидуальные занятия на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от особенностей каждого ребёнка, в неё могут вноситься изменения.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в овладении умениями пересказывать произведения, понимать, запоминать и использовать в своих рассказах авторские средства: проявлять интерес к самостоятельному сочинению; активно владеть словарём; пользоваться всеми основными грамматическими нормами речи; чисто и правильно произносить все звуки родного языка, пользоваться различными средствами интонационной выразительностью.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость образовательной программы состоит в создании условий, благоприятных для коррекционной работы по исправлению звукопроизношения.

Принципы отбора и содержания образовательной программы

От простого к сложному, означает требования соответствия содержания и методов обучения и воспитания, а также объема изучаемого материала возрастным особенностям воспитанников, уровню их интеллектуального, нравственного эстетического развития. Организуя обучение и воспитание на высоком уровне, воспитатель должен обеспечить доступность для воспитанников трудного материала.

Связь знаний, умений с жизнью, с практикой в воспитании и обучении. Формирование мировоззрения как системы знаний и отношение личности к окружающей действительности.

Доступность. Объяснять простым, доступным языком, излагать новое, связывая его с известным. Изучая новый материал, начинать рассматривать его на примерах, близких опыту ребенка.

Системность знаний. Выработать у воспитанников систему знаний и системное мышление можно только последовательной и согласованной деятельностью всех участников образовательного процесса. Отсюда требование преемственности в деятельности воспитателей. То, что делается сегодня, должно вытекать из вчерашних действий и их результатов и находить свое продолжение в завтрашней воспитательной работе.

Воспитывающая и развивающая направленность. Воспитание и обучение не могут быть абстрактными, без учета индивидуальности воспитанников. Уже то, что воспитанник – субъект воспитания, характеризует этот процесс как индивидуально-особенный в отношении каждого в различные возрастные периоды, когда мера субъектности неодинакова. Кроме того, особенности мышления и памяти, устойчивость внимания, быстрота выработки навыков, степень активности, обученность и воспитанность, условия домашнего воспитания, темперамент, воля, характер, интересы – все это индивидуально и требует учета в осуществлении воспитательной работы с каждым воспитанником.

Активность и самостоятельность воспитанников в обучении требует обеспечения осознанного усвоения знаний путем активной деятельности по их приобретению.

Цель дополнительной общеразвивающей программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы – коррекция нарушений звукопроизношения, устранение речевых дефектов у детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Обучающие:

формирование связной речи, расширение словарного запаса.

Развивающие:

Расширение словарного запаса;

Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха;

Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Развитие дыхания.

Развитие мелкой моторики.

Формирование умения регулировать силу голоса.

Формирование правильного звукопроизношения.

Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).

развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха.

Воспитательные:

формирование представлений о гармоничном единстве мира;

способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки;

воспитание культуры речевого общения.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 78.

Набор в группу осуществляется на свободной основе, по желанию родителей.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы: 5-10 человек.

Формы обучения образовательной программы

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 64 часа.

Основные методы обучения:

Форма организации образовательной деятельности – занятие.

Методы:

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий, картин, предметных картинок, демонстрация слайдов);
- практические (выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий)

Основные формы:

- Обобщающие занятия;
- Занятия в игровой форме;
- Открытые занятия.

Планируемые результаты работы по данной программе является четкое и правильное произношение ребёнком фонем родного языка, овладение способами анализа и синтеза звуков, употребления их в речи.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Наблюдение.

Для отслеживания знаний, умений и навыков у воспитанников разработаны критерии и дана характеристика уровней.

Уровни сформированности творческой активности воспитанников в различных видах деятельности	
Высокий уровень	Ребенок самостоятельно, без ошибок справляется с заданием
Достаточный уровень	Ребенок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки
Средний уровень	Ребенок выполняет задания с помощью взрослого
Низкий уровень	Ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания

Формы подведения итогов реализации программы.

Открытое занятие для родителей.

Этапы работы кружка

1 этап. Подготовительный этап. Доверительные отношения с ребенком. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия. Ознакомления с органами артикуляции, артикуляционной укладке, развитие речевого дыхания. Формирование артикуляционной базы. Подготовить артикуляцию для свистящих, шипящих и сонорных звуков, активизация губ, плавность дыхания.

2 этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звуков. Автоматизация звуков (изолированно, в слогах, в словах, во фразах).

3 этап. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Употребление звуков во всех ситуациях общения. Контроль за речью.

Формами подведения итогов реализации программы является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), открытое занятие.

Педагогическая диагностика проводится два раза:

в октябре – вводная,

в мае – итоговая.

Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников.

Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы **Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

Основное оборудование

Наименование	Количество, шт.
Детские столы	3
Детские стулья	20
Зеркало	1
Магнитная доска	1
Магнитофон (аудиоколонка)	1
Шкаф для хранения методического материала	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

- Фишки красного, синего, зеленого цветов.
- Карточки для определения позиции звука в слове.
- Предметные, сюжетные картинки.
- Вертушки.
- Счетные палочки.
- Шнуровки.
- Набор прищепок.
- Предметы для развития воздушной струи (трубочки, палочки с вертушками, мыльные пузыри и т.д.).
- Живой песок.
- Музыкальные инструменты (бубен, маракасы, дудки, металлофон и т.д.).

- Су-джок мячики.
- Массажные шарики.
- Массажные мячики.
- Мозаики для развития мелкой моторики.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявлений требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявлений требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации программы является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), открытое занятие.

Педагогическая диагностика проводится два раза:

в октябре – вводная,

в мае – итоговая.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое занятие для родителей (законных представителей).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(64 часа, 2 часа в неделю)

Количество занятий	Формирование звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических процессов	Тема образовательной деятельности по лексике и грамматике	Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.
Октябрь			
Занятие №1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«Помещение детского сада» «Что ты слышишь?» «Чистим зубки»	1.Формировать умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой, моя.
Занятие №2	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Воспитывать умение слушать друг друга.	«Качели» «Футбол» «Расчесочка» «Блинчик» «Чашечка»	2.Отрабатывать падежные окончания имен существительных ед. числа. Формировать умение составлять предложения по демонстрируемым действиям.

Занятие №3	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	«Осень»	1.Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.
Занятие №4	Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.		2.Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением.
			Формировать умение составлять рассказ с опорой на схему
Занятие №5	Формировать развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слова.	«Фрукты. Сад»	1.Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
Занятие №6			2. Формировать умение детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.
			Упражнять в образовании множественного числа существительных.
			Формировать умение составлять предложения описательного характера о фруктах
Занятие №7	Формирование фонематического восприятия и воспроизведения звуков, понятие "звук".	«Овощи. Огород»	1.Развивать умение образовывать множественное число имён существительных.
Занятие №8			2.Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательных форм имён существительных.
			Формировать умение составлять рассказ-описание с опорой на схему.
Ноябрь			
	Формирование	«Лес. Деревья»	1. Согласование

Занятие №9	фонематических представлений на основе фонематических восприятий (выделение звука на фоне слова, ряда слов, ряда слогов, ряда звуков)	«Вкусный запах» «Волшебное зеркало» «Эхо» «Вьюга» «Гудок» «Кто дольше» «Дует ветер» «Прием наращивания слогов и слов»	существительных с прилагательными в роде, числе; 2. Составление предложений с использованием опорных картинок; Формировать умение составлять рассказ-описание по плану.
Занятие №11	Продолжать формирование фонематических представлений на основе фонематических восприятий.	«Грибы»	1.Формировать умение образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. 2. Формировать умение составлять предложения с предлогами под, за, на, с, из. Формировать умение составлять рассказ-описание о грибах.
Занятие №13	Звук А. Познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артикуляцию). Выделение звука А из ряда гласных звуков, слогов, слов. Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).	«Продукты питания»	1. Упражнять, в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 2. Учить образовывать относительные прилагательные. Развивать умение пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки.
Занятие №15	Звук У. Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой У (без установки на	«Посуда»	1. Закреплять умение употреблять предлоги от, по, из, в, к. 2.Упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению. Упражнять в согласовании существительного с числительным. Формировать умение
Занятие №10			
Занятие №12			
Занятие №14			
Занятие №16			

	запоминание буквы).		составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
Декабрь			
Занятие №17	Звук О. Познакомить со звуком [О] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слова.	«Дикие птицы (перелётные)»	1.Формировать умение образовывать и употреблять приставочные глаголы и простые предлоги. 2. Упражнять, в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.
Занятие №18	Звуки А-У-О Формировать умение давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Учить выделять звук из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).		Развивать умение пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки
Занятие №19	Звук И. Познакомить со звуком [И] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Выделение звука И из ряда гласных звуков, слогов, слов. Закрепить звук в слогах, словах, предложениях. Закрепить понятия «слово», «гласный звук».	«Дикие животные»	1.Формировать умение образовывать имена прилагательные от имен существительных. 2. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
Занятие №20			Формировать умение составлять описательные рассказы.
Занятие №21	Звук Ы. Познакомить со звуком [Ы] и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Развивать умение выделять звук из ряда других звуков. Закрепить понятия «слово», «гласный звук».	«Домашние животные»	1.Формировать у детей умение подбирать, согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.
Занятие №22	Выделение звука ы из ряда звуков, слогов, слов;		2. Упражнять детей в подборе слов, противоположных по

	Определение места звука ы в конце слова в ударной позиции		значению. Формировать умение составлять описательные рассказы.
Занятие №23	Звук Э. Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Развивать силу голоса и интонацию. (Воспроизводить ряд гласных на твердой и мягкой атаке с различной силой и интонацией).	«Домашние птицы»	1.Формировать умение образовывать имена прилагательные от имен существительных. 2.Упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательным значением.
Занятие №24	Звуки Э, А, У, И, О. Закрепить артикуляцию и произношение звуков. Закрепить понятие «гласный» Познакомить с анализом обратных слогов (выделение гласного в слоге).		Формировать умение составлять описательные рассказы.
Занятие №25	Звук М. Познакомить детей со звуком М. Формировать умение характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»).	«Зима»	1.Формировать умение подбирать однокоренные слова. 2.Формировать умение образовывать глаголы прошедшего времени. Упражнять в подборе глаголов к существительным.
Занятие №26	Познакомить с буквой М. Формировать умение выделять звук на фоне слогового ряда, слов ; определять позицию звука (начало, конец); проводить звуковой анализ обратных слогов типа ом, ам. Звук Мь. Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. Закрепить понятие «мягкий согласный». Формировать умение		Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине.

	выделять звук на фоне слогового ряда, слов.		
Январь			
Занятие №27	Звук Н. Познакомить детей со звуком и буквой Н; Формировать умение характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение выделять звук на фоне слогового ряда, слов. Упражнять в определении места звука в слове.	«Зимующие птицы»	1. Формировать умение образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.
Занятие №28	Познакомить со звуком Нь. Закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.		2. Развивать умение образовывать притяжательные прилагательные. Закреплять умение образовывать приставочные глаголы. Развивать умение составлять описательные рассказы.
Занятие №29	Звуки М - Н. Дифференциация звуков по месту образования в слогах, словах, предложениях. Развитие навыков звукового анализа (выделение заданного согласного в слове). Совершенствовать умение определять позицию звука в слове.	«Скоро, скоро Новый год»	1.Закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. 2.Развивать умение согласовывать существительные с числительными. Закрепить навык употребления имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Занятие №30			Упражнять детей в составлении связного последовательного рассказ по серии сюжетных картинок.
Занятие №31	Звук В. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.	«Семья»	1. Развивать умение подбирать глаголы к именам существительным,

Занятие №32	Закрепить понятие «звонкий согласный». Формирование фонематического восприятия и памяти (припоминания слов на заданный звук). Звук Вь. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять в звуковом анализе слогов. Совершенствовать умение определять место звука в слове.		подбирать антонимы. 2.Развивать навык правильного употребления предлогов. Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные. Формировать навык целенаправленного восприятия содержания картины. Развивать умение пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.
Февраль			
Занятие №33	Звук Ф. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Развивать звуковой анализ слов (выкладывание звуковых схем). Развивать умение различать односложные и многосложные слова. Звук Фь. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.	«Зимние забавы»	1. Формировать умение подбирать противоположные по значению слова. 2.Развивать умение подбирать синонимы. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
Занятие №34	Упражнять в звуковом анализе слогов. Совершенствовать умение определять место звука в слове. Продолжать работу над звуковым и слоговым составом двусложных слов.		
Занятие №35	Звуки В - Ф. Закрепить дифференциацию звуков по месту образованию и звонкости глухости. Формировать навык различения слов близких	«Одежда. Обувь»	1. Формировать умение согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.

Занятие №36	по звуковому составу. Развивать звуковой анализ в слогах (выкладывание звуковых схем).		2. Упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже. Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. Формировать умение составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ-описание.
Занятие №37	Звук Б. Познакомить детей со звуком Б. Формировать умение характеризовать звук Б по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»).	«День защитников отечества. Наша Армия»	1.Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного числа. 2. Упражнять в подборе признаков к предметам. Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. Формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий. Формировать умение составлять подробные описательные рассказы.
Занятие №38	Формировать умение выделять звук на фоне слогового ряда, слов. Звуковой анализ слов типа бык. Звук Бь. Познакомить со звуком Бь. Закрепить правильное произношение. Закрепить понятия: слог, слово, предложение, согласный звук. Закрепить умение определять позицию звука в слове.		
Занятие №39	Звуки П - Пь. Четкое произношение и различение звуков. Закрепить умение давать характеристику каждому звуку. Развивать навык определять место звука в	«Февраль последний месяц зимы»	1.Упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы мебели.

Занятие №40	слове. Упражнять в звуковом анализе слов. Закрепить понятия «мягкий звук», «твёрдый звук».		2. Закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. Формировать умение составлять подробные описательные рассказы.
Март			
Занятие №41	Звуки Д - Дь. Формировать умение слухо-произносительной дифференциации звуков: [Д] — [Д'] ; четко произносить звук Д (Д') и выделять его на фоне звукового, слогового ряда и слов. Совершенствовать умение определять место звука в слове. Продолжать работу над звуковым и слоговым составом слов.	«Весна»	1.Формировать умение образовывать прилагательные от существительных. 2.Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.
Занятие №42			
Занятие №43	Звуки Г - Гь. Формировать умение слухо-произносительной дифференциации звуков: [Г] — [Г'] ; четко произносить звук Г (Г') и выделять его на фоне звукового, слогового ряда и слов. Совершенствовать умение определять место звука в слове. Продолжать работу над звуковым и слоговым составом слов.	«8 марта»	1.Формировать умение образовывать прилагательные от существительных. 2.Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.
Занятие №44			

Занятие №45	Звуки Х - Хь. Формирование умение слухо-произносительной дифференциации звуков: [Х] — [Х'] (дифференциация твердых и мягких согласных звуков); четко произносить звук Х (Х') и выделять на фоне звукового, слогового ряда и слов. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове.	«Мебель»	1.Развивать умение называть признаки времен года. 2.Развивать умение образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Формировать навык составления рассказа по серии картин.
Занятие №46	Звуки К- Х Закрепить дифференциацию звуков по месту образованию и звонкости глухости. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу. Развивать звуковой анализ в слогах (выкладывание звуковых схем).		
Занятие №47	Звуки С - Сь. Формировать умение различать на слух и в произношение звуки С и Сь. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности при работе с логико-грамматическими конструкциями. Совершенствовать умение самостоятельно производить звуко- слоговой анализ слов; составлять схемы предложений; определять количество слов в предложении.	«Транспорт»	1.Упражнять детей в подборе родственных слов. 2.Упражнять в подборе признаков к предметам. Формировать умение составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.
Занятие №48			
Занятие №49	Звуки З - Зь. Формировать умение различать на слух и в произношение звуки З и Зь. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической	«Дикие животные весной»	1. Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные. 2. Развивать умение образовывать приставочные глаголы.

Занятие №50	деятельности при работе с логико-грамматическими конструкциями. Совершенствовать умение самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов; составлять схемы предложений; определять количество слов в предложении.		Расширять словарь антонимов. Формировать умение пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации. Формировать умение логически выстраивать высказывание.
Апрель			
Занятие №51	Звуки С - З	«Весна. Перелётные птицы»	1.Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного числа. 2.Развивать умение образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Формировать навык составления рассказа по серии картин.
Занятие №52	Формировать умение различать на слух и в произношение звуки. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности при работе с логико-грамматическими конструкциями. Совершенствовать умение самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов; составлять схемы предложений; определять количество слов в предложении. Формировать умение выделять звук на фоне слогового ряда, слов. Развивать навык звуко-слогового анализа.		
Занятие №53	Звук Ш.	«Профессии»	1.Формировать умение подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. 2.Упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных. Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.
Занятие №54	Познакомить детей со звуком, закреплять умение характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать умение выделять звук на фоне слогового ряда, слов. Развивать навык звуко-слогового анализа.		

Занятие №55	Звук Ж. Познакомить детей со звуком, закреплять умение характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.	«Планета Земля. Космос»	1.Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 2. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.
Занятие №56	Формировать умение выделять звук на фоне слогового ряда, слов. Развивать навык звуко-слогового анализа.		
Занятие №57	Звуки Ш - Ж. Формировать умение различать на слух и в произношение звуки. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности при работе с логико-грамматическими конструкциями.	«Человек. Части тела»	1.Формировать умение подбирать синонимы и однокоренные слова. 2.Упражнять в подборе слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
Занятие №58	Совершенствовать умение самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов; составлять схемы предложений; определять количество слов в предложении.		Составление рассказа по плану с использованием личного опыта.
Май			
Занятие №59	Звуки С - Ш. Формировать умение различать на слух и в произношение звуки. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности при работе с логико-грамматическими конструкциями.	«Наша страна. Мой город»	1.Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных. 2.Развивать умение согласовывать слова в предложениях.
Занятие №60	Совершенствовать умение самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов; составлять схемы предложений; определять количество		Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Формировать навык

	слов в предложении.		составления рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.
Занятие №61 Занятие №62	Звуки Л - Ль. Формировать умение различать на слух и в произношение звуки. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности при работе с логико-грамматическими конструкциями. Совершенствовать умение самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов; составлять схемы предложений; определять количество слов в предложении.	«День Победы»	1.Формировать умение образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. 2.Упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам. Формировать умение рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.
Занятие №63 Занятие №64	Звуки Р - Рь. Формировать умение слухо-произносительной дифференциации звуков: [Р] — [Р'] ; четко произносить звук Р- [Р']и выделять его на фоне звукового, слогового ряда и слов. Совершенствовать умение определять место звука в слове. Продолжать работу над звуковым и слоговым составом слов.	«Открытое занятие»	1.Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. 2.Совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.
Итоговая диагностика. Логопедическое обследование.			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Первый этап. Подготовительный этап. Цель: Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука.				
1.	«Помещение детского сада» «Осень» «Фрукты. Сад» «Овощи. Огород»	8	1	7	Наблюдение
Речевое дыхание.					

2	«Лес. Деревья» «Грибы» «Продукты питания» «Посуда» Звуки А, У.	8	1	7	Наблюдение
Второй этап. Постановка звука. Цель: Правильное произношение звуков. Дифференциация звуков. Цель: научить детей различать смешиваемые звуки.					
3	«Дикие птицы (перелётные)» «Дикие животные» «Домашние животные» «Домашние птицы» Звуки О, И, Ы, Ю Э.	8	1	7	Наблюдение
4.	«Зима» «Зимующие птицы» «Скоро, скоро Новый год» «Семья» «Зимние забавы» «Одежда. Обувь» «День защитников отечества. Наша Армия» «Февраль последний месяц зимы» Звуки М, Мь; Н, Нь; В, Вь; Ф, Фь; Б, Бь. Закрепить дифференциацию звуков по месту образованию и звонкости глухости М-Н, В-Ф.	15	1	14	Наблюдение
Третий этап. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков. Цель: Правильное произношение звуков в самостоятельной речи. Цель: научить детей различать смешиваемые звуки.					
5	«Весна» «8 марта» «Мебель» «Транспорт» «Дикие животные весной» «Весна. Перелётные птицы» Звуки П, Пь; Д, Дь, Г, Гь, Х, Хь; С, Сь; З, Зь. Закрепить дифференциацию звуков по месту образованию и звонкости глухости К-Х, С-З.	13	1	12	Наблюдение
6	«Профессии»	11	1	10	Наблюдение

	«Планета Земля. Космос» «Человек. Части тела» «Наша страна. Мой город» «Наша страна. Мой город» «День Победы» Звуки Ш; Ж; Л,Ль; Р, РЬ. Закрепить дифференциацию звуков по месту образованию и звонкости глухости Ш-Ж; С-Ш.				
7	Открытое занятие	1	0	1	Наблюдение
	Итого	64	6	58	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Речевичок»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	64 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	02.10.2024-31.05.2025

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или

авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь).

Планируемый результат:

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,

- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;

- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День знаний	Социальное Познавательное	Тематический день	Сентябрь
2.	Осенние праздники	Социальное	Праздничные мероприятия для детей и родителей	Октябрь
3.	День Государственного Герба Российской Федерации	Патриотическое Социальное	Тематический день	Ноябрь
4.	Новый год	Социальное	Праздничные мероприятия для детей и родителей	Декабрь
5.	День космонавтики	Патриотическое Социальное	Беседы: «Юрий Гагарин - первый космонавт»; «Животные в космосе»; «Планеты солнечной	Апрель

			системы». Слушание музыкальных произведений: «Марш космонавтов» А.Рыбников; «Знаете, каким он парнем был» А.Пахмутова, Н.Добронравов.	
6.	День Победы	Патриотическое Социальное Познавательное	Работа над проектом «Книга памяти»; «На привале». Беседа о военных профессиях; праздничное мероприятие	Май
7.	Выпускные утренники	Социальное Познавательное	Торжественные праздничные мероприятия для детей, родителей	Май-июнь
8.	День России	Патриотическое Социальное Познавательное	Беседа по теме «Наша Родина – Россия», праздничное мероприятие	Июнь
6.	День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Беседы	Август

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.

3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

5. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

6. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

7. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;

8. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»;

9. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе»;

10. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков» Логопедические тетради на звуки С,З, Ц,Ч, Ш, Ж, Р,Л;

11. А.Ф. Рыбина «Коррекция звукопроизношения у детей» речевой материал;

12. Т.А. Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки»;

13. Е.Н. Спивак «Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».