

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 78

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1 от 01.08.2024 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с № 78  
Е.Э. Блинова  
Приказ № 585-о от 30.08.2024 г.



**АДАптированная дополнительная  
ОбЩЕОбразовательная общЕРазвивающая  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
"ЗВУКОВИЧОК"**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Составители:  
Учителя-логопеды:  
Грушецкая Татьяна Анатольевна  
Юдина Юлия Николаевна

г. Калининград  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи. Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других. Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Звуковичок» направлена на:

- развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи;
- обогащение словарного запаса, грамматического строя речи;
- развитие, уточнение основных органов речи (язык, челюсти, губы) посредством артикуляционной речевой гимнастики;
- развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).

Программа подготовлена с учетом интеграции различных образовательных областей, представляет собой преемственную систему работы с детьми по развитию речевого развития с учетом возраста и психофизического развития детей и предусматривает вариативность её использования.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.), стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р.Е.Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития дошкольников влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в

звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спинова).

Исключительно важное значение имеет раннее распознавание речевого недоразвития и его более ранняя коррекция, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

Ключевые понятия:

«Речевое дыхание» - обеспечивает правильное усвоение звуков, способно изменять силу их звучания, помогает верно соблюдать паузы, сохранять плавность речи, менять громкость, использовать речевую мелодику.

«Автоматизация звуков» - очень важный и необходимый этап в коррекционной работе по постановке звуков. На этапе автоматизации происходит выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки.

Ребенок учится правильно произносить уже поставленный звук изолированно, затем в слогах, словах, фразах.

«Дифференциация звуков» - научит ребенка различать и правильно употреблять в речи, смешиваемые, при произношении, звуки.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы – базовый.**

### **Актуальность программы**

У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи.

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поздно организованная работа с ребенком с проблемами в развитии не всегда приводит к полной компенсации его дефекта, снижая в будущем уровень его социальной адаптации.

Индивидуальные занятия на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от особенностей каждого ребёнка, в неё могут вноситься изменения.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в овладении умениями пересказывать произведения, понимать, запоминать и использовать в своих рассказах авторские средства: проявлять интерес к самостоятельному сочинению; активно владеть словарём; пользоваться всеми

основными грамматическими нормами речи; чисто и правильно произносить все звуки родного языка, пользоваться различными средствами интонационной выразительностью.

### **Практическая значимость образовательной программы**

состоит в создании условий, благоприятных для коррекционной работы по исправлению звукопроизношения.

### **Принципы отбора и содержания**

- От простого к сложному, означает требования соответствия содержания и методов обучения и воспитания, а также объема изучаемого материала возрастным особенностям воспитанников, уровню их интеллектуального, нравственного эстетического развития. Организуя обучение и воспитание на высоком уровне, воспитатель должен обеспечить доступность для воспитанников трудного материала;

- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип доступности;
- Принцип успешности.

### **Отличительные особенности программы.**

Данная Программа является адаптированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с модифицированной программой «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) и современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей у детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

**Цель дополнительной общеобразовательной программы:** коррекция нарушений речи обучающихся в возрасте 5-7 лет, в том числе с ОВЗ, с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей.

## **Задачи дополнительной общеобразовательной программы**

### *Обучающие:*

- Усвоить основные лексические единицы языка;
- сформировать полноценные произносительные навыки;
- сформировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений;
  - оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи;
  - совершенствовать навыки связного высказывания;
  - научить использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования;
  - предупредить нарушения чтения и письма в дальнейшем, при обучении в школе;
  - овладеть на практике нормами речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов.

### *Коррекционно-развивающие:*

- Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков;
- сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых;
- развивать фонематические процессы;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях;
- развивать мелкую моторику.

### *Воспитательные:*

- Вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них. Сформировать положительную мотивацию;
- воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений;
- активизировать коммуникативную деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).

## **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 78.

Набор в группу осуществляется на свободной основе, по желанию родителей.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает проведение двух индивидуальных занятий в неделю.

### **Форма обучения.**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Недельная нагрузка на одного ребенка: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 64 часа.

### **Основные методы обучения:**

Форма организации образовательной деятельности – занятие.

Занятия должны проводиться регулярно – два раза в неделю.

### **Методы:**

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);

- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий, картин, предметных картинок, демонстрация слайдов);

- практические (выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий)

### **Основные формы:**

- Обобщающие занятия;
- Занятия в игровой форме;
- Открытые занятия.

### **Планируемые результаты**

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов; подготовительный, этап постановки звуков, этапы автоматизации и дифференциации звуков.

В результате успешного освоения программного содержания ребенок узнает и научится:

• понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

• четко дифференцировать все изученные звуки;

• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Будут сформированы: навыки связного высказывания, положительная мотивация к активной коммуникации.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Для отслеживания знаний, умений и навыков у воспитанников разработаны критерии и дана характеристика уровней.

<b>Уровни сформированности творческой активности воспитанников в различных видах деятельности</b>	
Высокий уровень	Ребенок самостоятельно, без ошибок справляется с заданием
Достаточный уровень	Ребенок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки
Средний уровень	Ребенок выполняет задания с помощью взрослого
Низкий уровень	Ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Формами подведения итогов реализации программы является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), открытое занятие.

Педагогическая диагностика проводится два раза:

в октябре – вводная,

в мае – итоговая.

Первичная комплексная логопедическая диагностика – учитель-логопед проводит диагностику *состояния* речевого развития детей, в том числе с ОВЗ, используя специальные диагностические методы и приёмы (выявление состояния устной речи в форме сопряжено-отраженной и самостоятельной речи ребенка). Изучает результаты медицинского обследования по документации, предоставленной родителями (законными представителями): историю развития ребенка, заключения специалистов, что помогает сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для его коррекции.

Опираясь на полученные результаты, специалист осуществляет индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Итоговая комплексная логопедическая диагностика – проводится по результатам логопедической коррекции с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив ребенка.

Результативность коррекционной работы определяется подведением

итогах в форме психолого-педагогической диагностики: комплексного логопедического обследования ребенка, которое позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения; определить результаты обучения после прогноза; свести к минимуму диагностические ошибки.

### **Этапы работы кружка**

**1 этап. Подготовительный этап.** Доверительные отношения с ребенком. Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.

Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука.

**2 этап.** Постановка отсутствующего в речи звука.

**3 этап.** Автоматизация поставленного звука.

**4 этап.** Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

#### **Основное оборудование**

<b>Наименование</b>	<b>Количество, шт</b>
Детские столы	1
Детские стулья	2
Зеркало	1
Магнитная доска	1
Магнитофон (аудиоколонка)	1
Шкаф для хранения методического материала	1

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы**

- Фишки красного, синего, зеленого цветов;
- карточки для определения позиции звука в слове;
- предметные, сюжетные картинки;
- вертушки;
- предметы для развития воздушной струи (трубочки, палочки с вертушками, мыльные пузыри и т.д.).

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявлений требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявлений требований к стажу работы.

## Формы контроля и оценочные материалы

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое занятие для родителей (законных представителей).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(64 часа, 2 часа в неделю)

Тема раздела	Номер занятия	Содержание		материал
		Овладение правильной артикуляцией звуков и их выделение в речи	Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1	2	3	4	5
Звук С	№1	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука С	Анализ звуковых сочетаний (АУ, АИУ, УАИ, ИУА, АС, ОС, СА, СО и т.д.) Игра «Повтори, не ошибись» Игра «Что лишнее?»	Зеркало, набор для звукового анализа
	№2	Выделение звука С в слогах	Игра «Не ошибись» Звуковой анализ и синтез звуковых сочетаний, набор предметных картинок	Зеркало, набор для звукового анализа, предметные картинки
	№3	Выделение и определение звука С в словах	Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук С» Звуковой анализ и синтез слогов СУ, СЫ	Зеркало, набор для звукового анализа
	№4	Выделение звука С в словосочетаниях	Звуковой анализ и синтез: сонный сом, вкусный сок, Санина посуда, сочный ананас	Зеркало, набор для звукового анализа, предметные картинки
	№5	Выделение и определение звука С в предложениях стихах	Звуковой анализ и синтез в предложениях : Мише купили насос. Летит сова домой. Саня ел малину, развитие фонематического слуха в стихах.	Зеркало, набор для звукового анализа, предметные картинки
	№6	Выделение звука С в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах.	Зеркало, набор для звукового анализа
	№7	Пересказ короткого текста на заданный звук	Мама купила ананас. Ананас был сладкий. Мама сделала сок. Соня выпила сладкий сок.	Зеркало, набор для звукового анализа слов

Звук З	№8	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука З	Игра «Повтори, не ошибись»Игра «Что лишнее?»	Зеркало, фишки для выкладывания слогов
	№9	Выделение звука З в слогах	Анализ слогов ЗА, ЗО. Анализ слов АЗА, ИЗА	Зеркало, фишки для выкладывания слогов
	№10	Выделение и определение звука З в словах	Отраженное повторение слов за Логопедом. Анализ слова ВАЗА	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№11	Выделение звука З в словосочетаниях	Звуковой анализ и синтез: Зоин зонт, новая мозаика , забавный зайка.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№12	Выделение и определение звука З в предложениях	Звуковой анализ и синтез в предложениях: Зое купили самокат. Пашу позвали домой. Купили красивый зонт.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№13	Выделение звука З в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах.	Предметные, сюжетные картинки, фишки для звукового анализа
	№14	Пересказ короткого текста на заданный звук	Звенит звонкий звонок. Он зовет Зою на занятия. У Зои азбука. Она знает много букв.	Сюжетные картинки Зеркало фишки для звукового анализа
Звук Ц	№15	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука Ц	Хлопнуть в ладоши услышав слог со звуком Ц	Зеркало
	№16	Выделение звука Ц в слогах	Поднять синюю фишку, услышав слог со звуком Ц	Предметные картинки, фишки
	№17	Выделение и определение звука Ц в словах	Запомнить и повторить ряд слов: цапля, овца, птица, конец	Предметные картинки

	№18	Выделение звука Ц в словосочетаниях	Цветные пуговицы, букет цветов, тонкая циновка, дикая медведица.	Предметные картинки, зеркало, фишки
	№19	Выделение и определение звука Ц в предложениях	Овцы пьют водицу. У Тани цветы. У птицы гнездо. Игра-упражнение «Назови лишнюю картинку»	Предметные, сюжетные картинки, зеркало, фишки
	№20	Выделение звука Ц в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах.	Предметные, сюжетные картинки, зеркало,
	№21	Пересказ короткого текста на заданный звук	Видит муха –цокотуха цветок. Цветок пунцовый. Села она на цветок. Мухе нравится цветок.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
Звук Ч	№22	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука Ч	Упражнение «Паровозик» Игра «Поймай звук»	Зеркало, фишки, предметные картинки
	№23	Выделение звука Ч в слогах	Анализ и синтез слогов: АЧ, УЧ, ИЧ	Зеркало, фишки, предметные картинки
	№24	Выделение и определение звука Ч в словах	Повторение за логопедом ряда слов. Анализ слова НОЧЬ, ПОЧКА	Зеркало, фишки, предметные картинки
	№25	Выделение звука Ч в словосочетаниях	Мамочкина шапочка, ночная бабочка, дикая утка, чайные чашки.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№26	Выделение и определение звука Ч в предложениях	Звуковой анализ и синтез в предложениях: Ученик купит учебник. Вовочка везет тачку. Девочка умеет читать	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№27	Выделение звука Ч в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах.	Зеркало, предметные, сюжетные

			картинки
	№28	Пересказ короткого текста на заданный звук	Вовочке Чайкину пять лет. Мамочка учит его читать. Вовочка читает: ночь, туча, чемодан.
Звук <b>Щ</b>	№29	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука Щ	Игра «Поймай звук» Зеркало, картинки
	№30	Выделение звука Щ в слогах	Упражнение на развитие фонематического слуха в слогах. Зеркало, предметные картинки
	№31	Выделение и определение звука Щ в словах	Подобрать картинку со звуком Щ, щука, ящик, овощи. Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№32	Выделение звука Щ в словосочетаниях	Словосочетания Тащить вещи, мохнатый щенок, хищная щука. Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№33	Выделение и определение звука Щ в предложениях	Звуковой анализ и синтез в предложениях: Щука плавает в реке. Щенок питит. Петя тащит щуку. Зеркало, предметные картинки
	№34	Выделение звука Щ в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах. Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№35	Пересказ короткого текста на заданный звук	Щука живет в реке. Щука ищет пищу. Она –хищная рыба. Зеркало, предметные картинки
Звук <b>Ж</b>	№36	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука Ж	Игра «Поймай звук» Зеркало, предметные картинки
	№37	Выделение звука Ж в слогах	Определить картинку, в названии которой есть звук Ж, слоги ЖА, ЖИ Зеркало, предметные картинки

	№38	Выделение и определение звука Ж в словах	Определение места звука Ж в слове. Анализ слов : жираф, живот, жизнь	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№39	Выделение звука Ж в словосочетаниях	кожаный жакет, жидкий мед, нежная кожа.	Зеркало, предметные, картинки фишки
	№40	Выделение и определение звука Ж в предложениях	Игра «Запомни, повтори». Ежик пыхтит. У ужа ужата. Медвежонок жуёт ежевику.	Зеркало, Сюжетная картинка картинка
	№41	Выделение звука Ж в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№42	Пересказ короткого текста на заданный звук	Женя и Жанна дома одни. Женя утюжит мягкие пижамы, мамин жакет и папин пиджак. Жанна готовит ужин.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
Звук Ш	№43	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука Ш	Игра «Эхо»	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№44	Выделение звука Ш в слогах	Выделение из ряда слогов слога со звуком ШО, ША, ШУ	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№45	Выделение и определение звука Ш в словах	Повторение за логопедом ряда слов: Шишки, шашки, вишня	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№46	Выделение звука Ш в словосочетаниях	Дедушкины шахматы, тихий шаг,	Зеркало, предметные, сюжетные картинки

	№47	Выделение и определение звука Ш в предложениях	душная комната Игра «Запомни, повтори». У Маши шуба. Кошка мяукает. Бабушка вышивает петушка.	Зеркало
	№48	Выделение звука Ш в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах	Зеркало
	№49	Пересказ короткого текста на заданный звук	Даша вышивает подушку. Подушку она вышивает бабушке. На подушке будут вышиты мышка и кошка.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
Звук Л	№50	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука Л	Анализ звуковых сочетаний ( АЛ, ОЛ, ЛА, ЛО и т.д.) Игра «Повтори, не ошибись»Игра «Что лишнее?»	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№51	Выделение звука Л в слогах	Выделение из ряда слогов слога со звуком Л Игра «Эхо»	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№52	Выделение и определение звука Л в словах	Анализ слов: лама, лопата, лодка, халат, акула, пол	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№53	Выделение звука Л в словосочетаниях	Голубое небо, белый мел, спелое яблоко, молочная каша	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№54	Выделение и определение звука Л в предложениях	Алла ела яблоко. Володя будет пилотом. Лола купила булку. Кот лакал молоко.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№55	Выделение звука Л в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№56	Пересказ короткого текста на заданный звук	Мила купила сладкие яблоки. Из яблочек Мила сделала яблочный сок. Сок был вкусный.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки

Звук Р	№57	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука Р	Анализ звуковых сочетаний (АР, ОР, РА, РО и т.д.) Игра «Повтори, не ошибись» Игра «Что лишнее?»	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№58	Выделение звука Р в слогах	Анализ слогов РА, РЫ, АР, ОР, ДРА, БРО	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№59	Выделение и определение звука Р в словах	Анализ слов: радио, рука, рама, ракета, ура, нора, базар, товар, комар	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№60	Выделение звука Р в словосочетаниях	Ровная тропинка, трудный урок, хитрая ворона, верный друг, старая куртка	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№61	Выделение и определение звука Р в предложениях	Рома кормит рыб. Ира работает продавцом. У Веры бархатный сарафан.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№62	Выделение звука Р в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№63	Пересказ короткого текста на заданный звук	Юра и Ира -брат и сестра. Они всегда дружны. Вместе играют и работают на огороде. Осенью дети соберут хороший урожай.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№64	Чистоговорки на звук Р	Носорог бодает рогом. Не шутите с носорогом. Рано, рано два барана Застучали в ворота. Тра –та- та. Тра –та- та.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<p><u>Первый этап.</u> Теоретическая часть. Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.</p> <p>Практическая часть.</p> <p>Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и</p>				

воспроизведению нарушенного звука, а именно:

- а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них;
- б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями;
- в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях;
- г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- е) развить мелкую моторику.

Второй этап.

Теоретическая часть. Постановка отсутствующего в речи звука

Практическая часть.

Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.

Третий этап.

Теоретическая часть. Автоматизация поставленного звука.

Практическая часть.

Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стихах, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Четвертый этап.

Теоретическая часть. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Практическая часть.

Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

1	«Звук С	7	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
2	Звук З	7	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
3	Звук Ц	7	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
4	Звук Ч	7	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
5	Звук Щ	7	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
6	Звук Ж	7	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
7	Звук Ш	7	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
8	Звук Л	7	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
9	Звук Р	8	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
	Итого	64	16	48	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Звуковичок»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	64 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	02.10.2024-31.05.2025

### Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Цель воспитания** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Используемые формы воспитательной работы:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Методы:** словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь).

**Планируемый результат:**

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

### Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День знаний	Социальное Познавательное	Тематический день	Сентябрь
2.	Осенние праздники	Социальное	Праздничные мероприятия для детей и родителей	Октябрь
3.	День Государственного Герба Российской Федерации	Патриотическое Социальное	Тематический день	Ноябрь
4.	Новый год	Социальное	Праздничные мероприятия для детей и родителей	Декабрь
5.	День космонавтики	Патриотическое Социальное	Беседы: «Юрий Гагарин - первый космонавт»; «Животные в космосе»; «Планеты солнечной системы». Слушание музыкальных произведений: «Марш космонавтов» А.Рыбников; «Знаете, каким он парнем был» А.Пахмутова, Н.Добронравов.	Апрель
6.	День Победы	Патриотическое Социальное Познавательное	Работа над проектом «Книга памяти»; «На привале». Беседа о военных профессиях; праздничное мероприятие	Май
7.	Выпускные утренники	Социальное Познавательное	Торжественные праздничные мероприятия для детей, родителей	Май-июнь

8.	День России	Патриотическое Социальное Познавательное	Беседа по теме «Наша Родина – Россия», праздничное мероприятие	Июнь
6.	День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Беседы	Август

### **Список литературы:**

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

#### Для педагога дополнительного образования:

1. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. - СПб., 2000
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1985.
5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М., 1998
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб., 2001.
8. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб 1995.
9. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
10. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.