

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №78**

Согласовано:
на Педагогическом Совете
МАДОУ д/с № 78
Протокол № 4
От «10» апреля 2023г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 78
Блинова Е.Э.
от «10» апреля 2023г.

**Отчет
о результатах самообследования
МАДОУ д/с № 78 за 2022 календарный год
Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование ДОУ	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 78
Учредитель	Учредителем Учреждения является городской округ «Город Калининград»
Адрес	Россия, г. Калининград, ул. Камская, 2-г (корпус 1) Россия, г. Калининград, ул. Книжная, д. 1 -а (корпус 2) Россия, г. Калининград, ул. П. Морозова, д. 7а (корпус 3) Россия, г. Калининград, ул. П. Морозова, зд. 7А, к.2.
Электронная почта	ds078@edu.klgd.ru
Адрес сайта	http://www.78detsad.ru/
Лицензия на ведение образовательной деятельности	ДДО-1841 от 06 сентября 2017 года, серия 39 ЛО1 № 0001218 ДДО-1841 от 26 декабря 2019 года, серия 39 ЛО1 № 0001517
Органы коллегиального управления	- общее собрание работников; - педагогический совет; - наблюдательный совет.
Режим функционирования	Группы функционируют в режиме: полного дня (12- часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3,5 часов в день).
Режим работы	Пятидневный, с 7:00 до 19:00 часов. Выходные — суббота, воскресенье, праздничные дни.
Сведения о группах	Количество групп в учреждении: 26, в т.ч. Количественный состав групп: первая младшая (3) – 82 вторая младшая (6) — 162 средняя (5) — 146 старшая (7) - 213 подготовительная (4) - 128 ГКП - воспитанники, находящиеся в режиме кратковременного пребывания - 8
Сведения о детях	Число воспитанников в возрасте: от 0 до 3 — 82

	от 3 до 8-647 число воспитанников, обучающихся по ФГОС - 739
Сведения о сотрудниках	Общая численность сотрудников - 112 из них: педагогические работники— 59 административно-управленческих — 4 вспомогательных 23 обслуживающий - 26 численность педагогических работников, имеющих: 1 квалификационную категорию — 15 человек высшую квалификационную категорию- 15 человек число работников административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации по программе « Менеджмент в образовании » - 0 число работников, с которыми заключен трудовой договор - 112

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02 июля 2021 г.,

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного Государственного врача РФ об от 20.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19);
- Постановлением Главного Государственного врача РФ об от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, которая является документом, представляющим модель образовательного процесса дошкольного учреждения. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть (68%) построена с учетом Примерной образовательной Программы дошкольного образования «Детство», разработана кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой и образовательной программы дошкольного образования «Теремок», разработана Волосовец Т.В., Лыковой И.А., Ушаковой О.С., Кирилловым И.Л.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (32%), построена с учетом парциальных программ:

1. Программа: О. Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Значимыми характеристиками программы являются формирование эмоционально-окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого; формирование патриотических чувств и развитие духовности.

2. Программа развитие речи дошкольников О.С. Ушаковой. В программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы в развитие всесторонней речи и речевой деятельности ребенка.

3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыковой И.А. (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп, обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. Программа предполагает новый подход к художественно-творческому развитию детей гармонично-сочетающий классику и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.

4. Программа экологического воспитания: С.Н. Николаевой «Юный эколог» отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах.

5. Программа по музыкальному воспитанию детей И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие музыкально-ритмических движений, знакомство с музыкальными инструментами, формирование у детей умений воплощать в движении разные образы, развитие танцевально-двигательного творчества под классическую музыку.

Составной частью Программы является рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 78.

Детский сад посещают 739 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них:

1 группы кратковременного пребывания – 8 человек

3 группы – первая младшая – 82 человека

6 вторых младших групп – 162 человека

5 средних групп – 146 человек

7 старшие группы – 213 человек

4 подготовительных групп – 128 человек.

С 02 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать.

Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей снизился на 15% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 10.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 1,5 реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелание по введению совместных мероприятий в календарный план воспитательной работы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на следующий учебный год.

Изучение государственных символов

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Предлагалось изучать их в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности, отразить в программе воспитания, организовать еженедельное поднятие и спуск государственного флага России.

Детские сады должны были включить госсимволы в пространственную образовательную среду и проводить тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Требование к формам мероприятий – доступность для дошкольников.

Оценить изучение госсимволов можно по двум направлениям: 1) организация образовательного процесса; 2) содержание и качество подготовки воспитанников. Так, в 2022 учебном году детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий, посвященных изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы были внесены тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. Таким образом, ООП ДО теперь содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволов, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность	Получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой, расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими

	лепка, художественное слово, конструирование и др.	событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников, 699 семей из 741 заполнили социальные паспорта.

Состав семьи	Количество семей	Процент, от общего количества семей воспитанников
Полная	615	83%
Неполная с матерью	88	12%
Неполная с отцом	3	0,3%
Оформлено опекунов	1	0,1%
Многодетная семья	94	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, уделяется большее внимание в первые месяцы, после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по четырем направлениям: художественному, техническому, социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному.

№ п/п	Название образовательной услуги	Направленность
1.	«Цветная феерия»	художественная
2.	«Музыкальная палитра»	художественная
3.	«Цвет творчества»	художественная
4.	«Чудеса конструирования»	техническая
5.	«Путешествие с Матошей»	техническая
6.	«Вселенная лего»	техническая
67	«Я учусь читать»	социально-гуманитарная
8.	«Математика – это интересно»	социально-гуманитарная
9.	«Звуковичок»	социально-гуманитарная
10.	«Речевичок»	социально-гуманитарная
11.	«Ладушки-ладошки»	социально-гуманитарная
12.	«Экологическая гостиная»	социально-гуманитарная
13.	«Цветная логика»	социально-гуманитарная
14.	«Каратэ»	физкультурно-спортивная
15.	«Тхэквондо»	физкультурно-спортивная
16.	«Футбол»	физкультурно-спортивная

Охват дополнительным образованием воспитанников ДОУ

Направленность	Количество воспитанников, год	
	2021г.	2022г.
художественная	192	145
техническая	151	181
социально-гуманитарная	472	322
физкультурно-оздоровительная	141	188
естественнонаучная	12	23
Итого:	968	859

Анализ показывает, что дополнительное образование в детском саду развивается активно. С сентября 2022 года в дошкольном учреждении начала реализовываться новая программа дополнительного образования детей «Вселенная лего».

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада.

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления.

Заведующий	Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законодательством субъекта РФ, нормативных правовых актов органов местного самоуправления, устава, коллективного договора, локальных нормативных актов трудового договора. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта; формирует контингент воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдает права и свободы воспитанников и работников Учреждения в установленном законодательством РФ порядке. Обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств, а также имущества Учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами. Обеспечивает представление отчетных документов.
Общее собрание	Выражает мнение всех работников Учреждения, участвующих своим трудом в реализации уставных задач Учреждения.

работников	Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием работников.
Педагогический совет	Принимает решения по выбору направлений воспитательно-образовательной деятельности; в выборе и анализе работы, программ воспитания и обучения детей, в обсуждении и разработке авторских программ, рассмотрении учебных планов и программ для использования в Учреждении, рассмотрении и обсуждении методических направлений работы, утверждении годового плана Учреждения, участие в разработке программы развития Учреждения, рассмотрении вопросов повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников, в организации дополнительных образовательных услуг и т.д.
Наблюдательный совет	Рассматривает: предложения о внесении изменений в Устав Учреждения, проект плана ФХД Учреждения, проекты отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества.

В Учреждении создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения. В ДОУ проводятся плановые, оперативные проверки (тематический, функциональный, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на педсоветах с принятием необходимых управленческих решений. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижения высоких результатов.

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно— телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети Интернет 78detsad.ru

Структура и система управления соответствует специфике дошкольного учреждения. По итогам 2022 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положением возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными

областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Педагогические технологии, применяемые в ДОУ:

- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность;
 - лично — ориентированная технология — проблемный метод обучения;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - игровые технологии;
 - технологии исследовательской деятельности.

Образовательная программа ДОУ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
 - обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, достижение уровня развития необходимого и достаточного для успешного овладения программ начального общего образования.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом соответствия лично-ориентированной модели образования, с использованием разнообразных форм и методов и в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (в дистанционном формате). При организации и реализации воспитательно—образовательного процесса (деятельности) наблюдается триединство: воспитание - обучение - развитие.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам диагностики педагогического процесса. Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года.

Система мониторинга отслеживает усвоение программы детьми по пяти образовательным областям. Предложенные параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и регламентированы ФГОС ДО. Оценка педагогического процесса связана с уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Благодаря диагностике можно определить особенности усвоения программы каждым ребенком, а также вывести среднее значение по всей группе для построения педагогического процесса.

Показатели освоения пяти образовательных областей

Диаграмма № 1 образовательная область

«Физическое развитие»

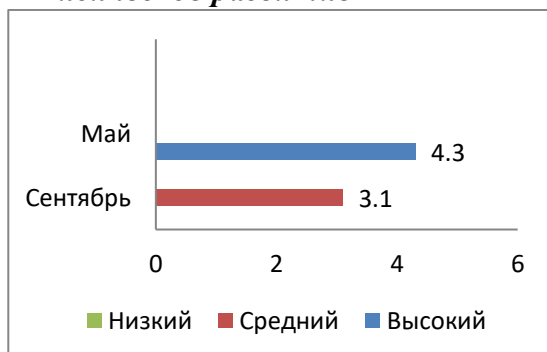


Диаграмма № 2 образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

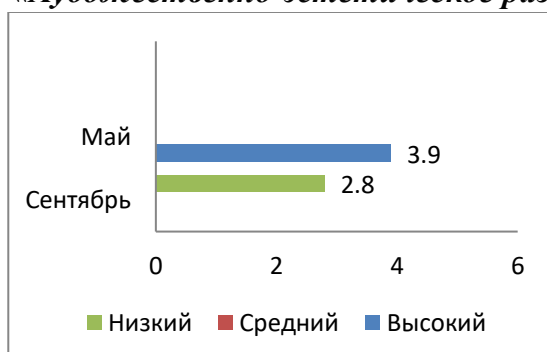


Диаграмма № 3 образовательная область «Речевое развитие»

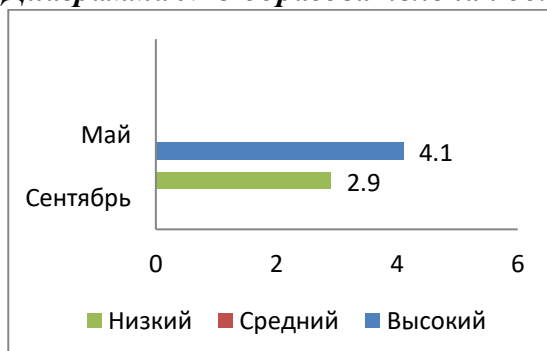
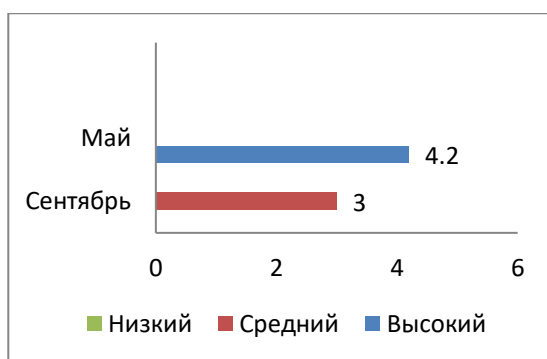
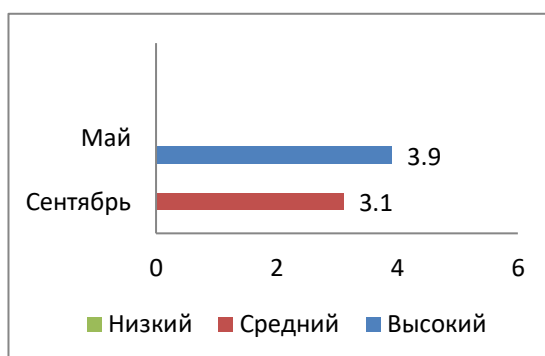


Диаграмма № 4 образовательная область

«Познавательное развитие»



**Диаграмма № 5 образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**



Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-пространственной развивающей среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в ДОУ и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста

и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;

- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации

двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году.

Муниципальный (городской) уровень	Региональный, всероссийский уровень	Международный уровень
Победители муниципального детско-юношеского творческого конкурса «КОСМОГРАД»; Участники городского фестиваля-конкурса «Колокольчик»; Участники спартакиады муниципальных дошкольных образовательных учреждений; победители муниципального конкурса детского рисунка на противопожарную тематику; Победители конкурса «Бионический рисунок 2022. Дети»; Конкурс «Детскими РУКАМИ» - в рамках сетевого взаимодействия с МАДОУ ЦРР д/с № 2 г. Калининграда по развитию инженерного мышления дошкольников – победитель.	Победители Всероссийского зимнего конкурса поделок и творческих работ «Здравствуй, зимушка-зима»; Победители -Всероссийского творческого конкурса «Внимание, дорога»; Победители -Всероссийского конкурса «Юный пешеход»; Победители лауреаты всероссийского детского познавательного конкурса «Окружающий мир. Птицы»; Победители Всероссийского педагогического конкурса в номинация «Педагогический проект»; Всероссийский педагогический конкурс номинация «Для мамы с любовью» - 1 место; Всероссийский конкурс для дошкольников «Дорога в космос» посвященный Дню космонавтики, Чтение стихотворения «Сказал «Поехали!» Гагарин..» - 1 место; Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», номинация «Пасхальная неделя» - 1 место; Лучшая методическая разработка»	Победители, призеры (2, 3 место) - Международного игрового конкурса по естествознанию ЧИП «Человек и природа»; Диплом лауреата I степени - Международного конкурса осенней фотографии «Осенний вернисаж»; Победители Международного конкурса «Экологическая акция «Живи, Ёлка!»»; Победители Международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев»; 2 место в Международном

	- памятка для родителей – 2 место; Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация «Педагогические проекты», название работы «Проект «Огород на подоконнике» во второй младшей группе»- Победитель; Всероссийский конкурс видеороликов «Семейные традиции» Калининградского кампуса Университета детства, номинация «Активный отдых», участник. участники всероссийского конкурса «Пасхальное яйцо - 2022»; победители всероссийского детского конкурса детского творчества «В январе, в январе, много снега на дворе»; лауреаты всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя мастерская»; победитель всероссийского конкурса «Педагогика»; победители всероссийского конкурса для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Россия – любимая наша страна!» победители Всероссийского патриотического конкурса творческих работ «Спасибо героям, спасибо солдатам!»; участники Всероссийского конкурса и фестиваля «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»; «Праздник Эколят – молодых защитников природы»; Участники Всероссийского детского оздоровительного конкурса «Малыши против простуды и гриппа»; Призеры Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад 2022»	ежемесячном конкурсе «Лучший конспект» - на образовательном портале МААМ.ru; Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект», работа «Как звери и насекомые к зиме готовятся» во второй младшей группе – Победитель; Международный конкурс «Педагогические проекты». Работа «Проект «Мой край родной – Калининград» - победитель. Участники международного игрового конкурса «Человек и природа» - 141 чел.
--	---	--

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов, и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 59 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 13/1;

В 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 педагога;
- первую квалификационную категорию — 3 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 30 работников детского сада, из них 28 педагогов. На 30.12.2022 1 педагог проходит обучение в вузе по педагогическим специальностям.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагогический состав ДОО (59 педагогов) соответствуют требованиям профессиональных стандартов «Педагог».

Образовательный уровень педагогических кадров

Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Обучаются заочно
40	18	1

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая кв. категория	1-я кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
15	15	13	16

Повысили свою квалификационную категорию в 2022 уч.г.

5 педагогов: 3 – первая кв. категория, 2 – высшая.



В 2022 году педагоги детского сада приняли участие:

- в городском фестивале искусств педагогов и специалистов образовательных учреждений «Так зажигают звёзды»;
- в циклах обучающих вебинаров на платформе «Воспитатели России»;
- в научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации»;
- в областном педагогическом образовательном форуме «Единое образовательное пространство: стратегии, практики, ресурсы» на тему: «Современные технологии развития личности ребёнка в практике дошкольной организации»;
- в городских семинарах: «Использование IT-технологии «MatataLab», «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников через использование возможностей образовательной среды группы», «Использование робототехнических наборов «MatataLab» в процессе обучения старших дошкольников основам программирования», «Техническое многообразие, как основа развития инженерного мышления» и др.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об уровне удовлетворенности качеством дошкольного образования в детском саду составляет 94%.

Так, 94% родителей удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации и на официальном сайте детского сада, 95% родителей удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду, 92% родителей удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличием и доступностью питьевой воды в помещении; 97% родителей удовлетворены наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений; санитарным состоянием помещений, удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию, 96% родителей удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Педагоги МАДОУ д/с № 78 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад продолжил работать в рамках муниципальной опорной площадки по теме «Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук и развитию инженерного мышления путем создания образовательной сети «Инженерная школа 6+» и в связи с этим в учреждении организован Технопарк в соответствии с концепцией «Орбита» по направлениям: «РОБОрбита», «ТЕХНОрбита», «АЭРОрбита», «ЭКОрбита», «АРТорбита», «МЕДИАорбита», в стадии создания «НЕЙРОрбита». В соответствии с данной темой в учебно-воспитательную деятельность интегрированы новации по развитию инженерного мышления по направлениям: робототехника, мультимедиа, конструирование, эко, аэро-направления. Приобретены: робототехнические игровые наборы «MatataLab»; робот бутерброт «Семен», «робомыши», «Bee bot», Нейронабор. Приобретены наборы конструкторов: Cigo – «Майкер», «Трассы», «Шестерни», Lego, магнитные, объемные, плоскостные, деревянные конструкторы. МЕДИАорбита пополнилась сиреновой мультстудией, для АРТорбиты приобретены наборы рисования в технике Эбру, для ЭКОрбиты – набор для экспериментирования «Дошкольник», игры с 4-D моделированием, материалы для проведения экспериментов, для АЭРОрбиты – квадрокоптеры, летательные игрушки, шары-самолеты с дистанционным управлением, конструкторы по теме «Космос», электронные игры-викторины, телескоп.

Также, в детском саду имеется в достаточном количестве разнообразный демонстрационный материал: «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Птицы», «Профессии», «Мебель», «Морские обитатели», «Деревья», «Ягоды»;

- игрушки: куклы, машинки, детские коляски, наборы конструкторов, наборы детской посуды, наборы овощей, фруктов, шнуровки, тележки.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Сайт дошкольного учреждения (78detsad.ru) приведен в соответствие с Приказом Федеральной Службой по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 с изменениями на 9 августа 2021г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации.

В течении отчетного периода сайт дошкольного учреждения постоянно пополнялся и обновлялся документами, методическими рекомендациями, разработками, новостями.

Порядок работы с официальным сайтом определен Положением об официальном сайте МАДОУ д/с № 78 (приказ от 23.08.2021г. №472/1-о), приказом о назначении ответственного за наполнение и актуализацию данных сайта.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В дошкольном учреждении оборудованы помещения, групповые, кабинеты, территория, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- групповые помещения – 25;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет заместителя по АХР;
- кабинет заместителя;
- бухгалтерия;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда – 4;
- музыкальный зал – 3;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 3;
- прачечная – 3;
- медицинский блок – 3.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Предметно-пространственная среда в ДОУ пополняется мебелью и оборудованием в соответствии с современными требованиями и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей программы ДОУ. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. При реализации основной образовательной программы используются технические средства обучения: мультимедийные проекторы, телевизоры, музыкальные центры, видеокамера, интерактивные доски.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.08.2017г. (Приказ №359/1-о). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022

году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей путем оптимизации режима дня, улучшения сбалансированного питания, осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, внедрения эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления, проведения корректирующих мероприятий, обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду и школе, формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. Дети успешно освоили программу дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной развивающей среды. Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели освоения и зачислены в школу.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворить качество предоставляемых услуг.

Таким образом, высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию за 2022 год (Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г.)

№ п/п	Образовательная деятельность	Единица измерения	Количественное значение
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	739
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12)	человек	731
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (2-5 часов)	человек	8
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	82
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 до 8	человек	649

	лет		
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	739 (100%)
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12)	человек/%	731/(100%)
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги	человек/%	20/3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	5/0,7%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	20/3%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59
1.7.1.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	40/67%
1.7.2.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	40/67%
1.7.3.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18/31%
1.7.4.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/31%
1.8.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	человек/%	30/51%
1.8.1.	Высшая	человек/%	15/26%
1.8.2.	Первая	человек/%	15/26%
1.9.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	11/19%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	9/15%
1.10.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/13,5%
1.11.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/29%
1.12.	Численность, удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	56/95%

	административно-хозяйственных работников		
1.13.	Численность, удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/95%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/%	1/1,75 (13 человек)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.16.2.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.17.2.	Логопеда	да/нет	нет
1.18.2.	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.19.2.	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	544,6
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МАДОУ д/с № 78

Е.Э. Блинова

