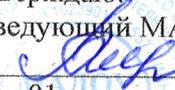


**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №78**

Согласовано:
на Педагогическом Совете
МАДОУ д/с № 78
Протокол № 3
От « 01» апреля 2025г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 78
 Блинова Е.Э.
от « 01» апреля 2025г.



Отчет
о результатах самообследования МАДОУ
д/с № 78 за 2024 календарный год
Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ДОУ	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 78
Учредитель	Учредителем Учреждения является городской округ «Город Калининград»
Адрес	Россия, г. Калининград, ул. Камская, 2-г (корпус 1) Россия, г. Калининград, ул. Книжная, д. 1-а (корпус 2) Россия, г. Калининград, ул. П. Морозова, д. 7а (корпус 3) Россия, г. Калининград, ул. П. Морозова, зд. 7А, к.2.
Электронная почта	ds078edu.klgd.ru
Адрес сайта	ds078klgd.gosuslugi.ru
Лицензия на ведение образовательной деятельности	ДДО-1841 от 06 сентября 2017 года, серия 39 ЛО1 № 0001218 ДДО-1841 от 26 декабря 2019 года, серия 39 ЛО1 № 0001517
Органы коллегиального управления	<ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников; - педагогический совет; - наблюдательный совет.
Режим функционирования	Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3,5 часов в день).

Режим работы	Пятидневный, с 7:00 до 19:00 часов. Выходные — суббота, воскресенье, праздничные дни.
Сведения о группах	<p>Количество групп в учреждении: 26, в т.ч. Количественный состав групп: первая младшая группа – 5; вторая младшая группа- 4; средняя группа- 5; старшая группа -6; подготовительная группа – 5. Группа КП- 1</p>
Сведения о детях	<p>Число воспитанников в возрасте: От 0 до 3х лет- 93 От 3х лет до 8 лет- 581 число воспитанников, обучающихся по ФОП в соответствии с ФГОС – 674</p>
Сведения о сотрудниках	<p>Общая численность сотрудников – 103 из них: Педагогический персонал- 53; АУП- 4; Учебно-вспомогательный персонал- 18; Прочий персонал- 28. Численность педагогических работников , имеющих 1 квалификационную категорию-15 высшую квалификационную категорию -17 человек число работников административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации по программе « Менеджмент в образовании » - 3 число работников, с которыми заключен трудовой договор - 103</p>

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02 июля 2021 г.,

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного Государственного врача РФ об от 20.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19);

- Постановлением Главного Государственного врача РФ об от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основе образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует ФОП ДО и составляет 77%, часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 23% и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными и авторскими программами: Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Детский сад посещают 674 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет. Из них: первая младшая группа – 5 количество детей - 93;

вторая младшая группа- 4, количество детей – 114;
 средняя группа- 5, количество детей - 148;
 старшая группа -6, количество детей -171;
 подготовительная группа – 5, количество детей 147.
 Группа КП- 1

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования. В прошлом учебном году родители высказывали пожелание по введению совместных мероприятий в календарный план воспитательной работы. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на учебный год. Так, в 2024г. были успешно реализованы такие формы работы с родителями как: «Ярмарка профессий», родительские клубы «Вместе с папой», «Родники». Данная форма пользуется большим спросом у родителей и будет продолжена в 2025 г.

Изучение государственных символов

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Предлагалось изучать их в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности, отразить в программе воспитания, организовать еженедельное поднятие и спуск государственного флага России.

Госсимволы включены в пространственную образовательную среду, в течение года проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей –социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Изучение госсимволов проходит по двум направлениям: 1) организация образовательного процесса; 2) содержание и качество подготовки воспитанников. Так, в 2024 учебном году в план работы были включены тематические мероприятия, посвященные изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, в рабочей программе воспитания и календарный план воспитательной работы, которая является структурой образовательной программы ДООУ были внесены тематические мероприятия приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволов, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность	Получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой, расширить представления о

		государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников, 674 семей из 623 заполнили социальные паспорта.

Состав семьи	Количество семей	Процент, от общего количества семей воспитанников
Полная	425	68%
Неполная с матерью	97	15%
Неполная с отцом	0	0,%
Оформлено опекуноство	4	0,6%
Многодетная семья	97	15.5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, уделяется большее внимание в первые месяцы, после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по четырем направлениям: художественному, техническому, социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному.

п/п	Название образовательной услуги	Направленность
1	«Цветная феерия»	художественная
2	«Грация»	художественная
3	«Я художник»	художественная
4	«Юные мультипликаторы»	художественная
5	«Волшебный мир Эбру»	художественная
6	«Чудеса конструирования»	техническая
	«Путешествие с Матошей»	техническая

	«ЗД-ручка»	техническая
	«Я учусь читать»	социально-гуманитарная
	«Математика – это интересно»	социально-гуманитарная
	«Звуковичок»	социально-гуманитарная
	«Речевичок»	социально-гуманитарная
	«Ладушки-ладошки»	социально-гуманитарная
	«Экологическая гостиная»	социально-гуманитарная
	«Цветная логика»	социально-гуманитарная
	«Боевое искусство Каратэ»	физкультурно-спортивная
	«Футбол»	физкультурно-спортивная
	«Тхэквондо»	физкультурно-спортивная
	«Мы спортивные ребята»	физкультурно-спортивная

Охват дополнительным образованием воспитанников ДОО

Направленность	Количество воспитанников, год	
	2023г.	2024г.
художественная	278	465
техническая	123	196
социально-гуманитарная	347	338
физкультурно-оздоровительная	179	175
естественнонаучная	29	15
Итого:	956	643

Анализ показывает, что дополнительное образование в детском саду развивается активно. С сентября 2024 года в дошкольном учреждении начала реализовываться новая программа дополнительного образования детей «Мы спортивные ребята», «ЗД-ручка», «Волшебный мир Эбру». В 2024 году воспитанникам старше 5 лет была предоставлена возможность получить обучение по кратковременным программам дополнительного образования по технической направленности и художественной направленности, за счет средств социального сертификата.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

II. Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с

законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада.

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления.

Заведующий	<p>Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законодательством субъекта РФ, нормативных правовых актов органов местного самоуправления, устава, коллективного договора, локальных нормативных актов трудового договора.</p> <p>Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу учреждения.</p> <p>Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта; формирует контингент воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдает права и свободы воспитанников и работников Учреждения в установленном законодательством РФ порядке.</p> <p>Обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств, а также имущества Учреждения.</p> <p>Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами.</p> <p>Обеспечивает представление отчетных документов.</p>
Общее собрание работников	<p>Выражает мнение всех работников Учреждения, участвующих своим трудом в реализации уставных задач Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием работников.</p>
Педагогический совет	<p>Принимает решения по выбору направлений воспитательно-образовательной деятельности; в выборе и анализе работы, программ воспитания и обучения детей, в обсуждении и разработке авторских программ, рассмотрении учебных планов и программ для использования в Учреждении, рассмотрении и обсуждении методических направлений работы, утверждении годового плана Учреждения, участие в разработке программы развития Учреждения, рассмотрении вопросов повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников, в организации дополнительных образовательных услуг и т.д.</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает: предложения о внесении изменений в Устав Учреждения, проект плана ФХД Учреждения, проекты отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества.</p>

В Учреждении создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения. В ДОУ проводятся плановые, оперативные проверки (тематический, функциональный, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на педсоветах с принятием необходимых управленческих решений. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижения высоких результатов.

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно— телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети Интернет <https://ds078klgd.gosuslugi.ru/>

Структура и система управления соответствует специфике дошкольного учреждения. По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с ФОП ДО и образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Педагогические технологии, применяемые в ДОУ:

- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность;
- лично — ориентированная технология — проблемный метод обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- технологии развивающего обучения;
- технология интегрированного занятия.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно - образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Образовательная программа ДОУ:

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования, с использованием разнообразных форм и методов и в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (в дистанционном формате). При организации и реализации воспитательно—образовательного процесса (деятельности) наблюдается триединство: воспитание - обучение - развитие.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам диагностики педагогического процесса. Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года. Система мониторинга отслеживает усвоение программы детьми по пяти образовательным областям. Предложенные параметры оценки общеприняты в психолого-

педагогических исследованиях и регламентированы ФГОС ДО. Оценка педагогического процесса связана с уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Благодаря диагностике можно определить особенности усвоения программы каждым ребенком, а также вывести среднее значение по всей группе для построения педагогического процесса.

Показатели освоения пяти образовательных областей

Диаграмма № 1 образовательная область «Физическое развитие»

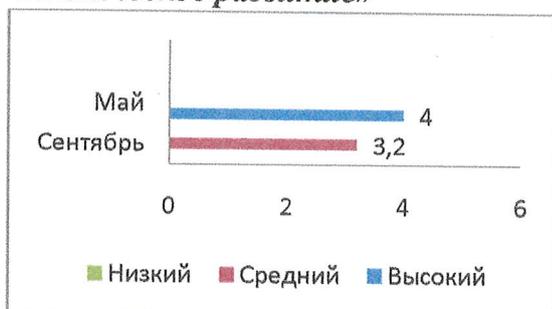


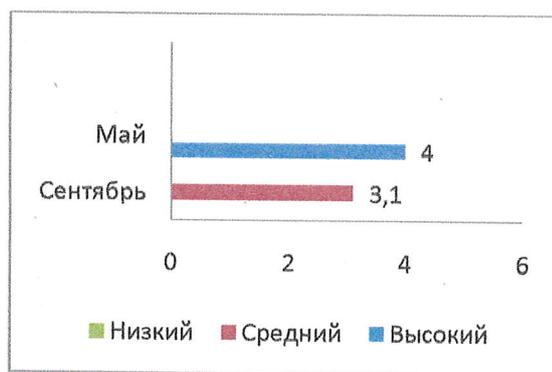
Диаграмма № 2 образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



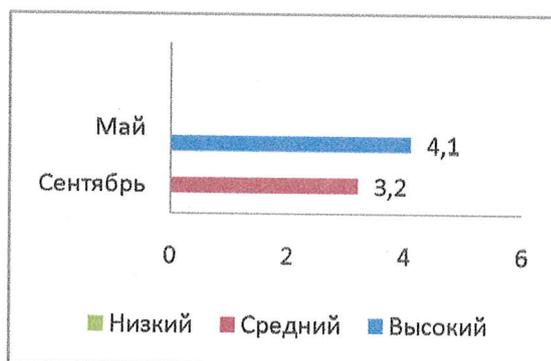
Диаграмма № 3 образовательная область «Речевое развитие»



Диаграмма № 4 образовательная область «Познавательное развитие»



*Диаграмма № 5 образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»*



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. При анализе комплексной диагностики детей по 5 образовательным областям программы выявлены достаточно высокие показатели овладения программным содержанием к концу 2024 года. Следует отметить положительную динамику развития детей в течение учебного года. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-пространственной развивающей среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в ДОО и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика после пробуждения, ритмопластика, самомассаж, индивидуальные физические упражнения, подвижные игры);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации

двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году.

Муниципальный (городской) уровень	Региональный, всероссийский уровень	Международный уровень
<p><u>Участники</u> конкурса ко Дню Героев Отечества «Мой Герой, Герой семьи, Герой Отечества» 16 человек, 2 призёра за 2ое место</p> <p><u>Участники</u> городской Фестиваля «Олимпийские надежды» 6 чел.</p> <p><u>Участники</u> природоохранной компании «Наблюдай! Изучай! Действуй!»</p> <p><u>Участники</u> городской олимпиады «Здоровый дошкольник» - 6 чел, финалисты.</p>	<p><u>Участник</u> областного конкурса кормушек из природного материала 1 чел.</p> <p><u>Участники</u> областной природоохранной кампании «Орнитологический марафон» - 324 чел.</p> <p><u>Участники</u> интеллектуально-развивающей викторины «Планета» 73 чел., дипломы 1ой, 2ой, 3ей степени;</p> <p><u>Участники</u> Природоохранная акция «Дни защиты от экологической опасности. Нет весенним палам!» 153 чел.</p> <p><u>Участники</u> Природоохранной компании «Первоцветы-вестники весны!» 171 чел.</p> <p><u>Участники</u> областного конкурса рисунков «Открываем мир природы» 1 чел.</p> <p><u>Участники</u> областного конкурса детских рисунков по пропаганде безопасности дорожного движения 29 чел.</p> <p><u>Участники</u> областного дня эколят 2024г. 27 чел.</p> <p><u>Участники</u> ежегодного конкурса детских поделок «Цвета моей России-2024», посвящённому дню России 5 чел., диплом за 3е место</p> <p><u>Участники</u> «Регионального отборочного чемпионата Национального чемпионата по</p>	<p><u>Участники</u> Всероссийского конкурса творческих работ. Студия технического творчества РОБОТЕК. Конкурс поделок «LEGO у нас дома» - 24 чел., дипломы за 1ое, 2ое, 3е место</p> <p><u>Участники</u> конкурса поделок в техники оригами «Бумажный кораблик» 1 чел., диплом за 1ое место</p> <p><u>Участники</u> конкурса поделок из конструкторов любого вида «Дом. Милый дом» 10 чел., дипломы за 1ое, 2ое, 3е место.</p> <p><u>Участник</u> всероссийского ежегодного конкурса детских рисунков «Лес наш главный интерес» 1 чел.</p> <p><u>Участники</u> инженерно-технического творческого конкурса-фестиваля</p>

	<p>робототехнике «First robotics championship – Красноярск 5.0» - 12 чел., победители; <u>Участники</u> природоохранной компании «Наблюдай! Изучай! Действуй!» <u>Участник</u> областной благотворительной акции-конкурсе «Экотворчество»</p>	<p>«Космос для всех-2024» посвящённого 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина 5 чел., призёры 2ое место <u>Участники</u> национального чемпионата по робототехнике «First robotics championship – Красноярск 5.0», г. Красноярск – 4 чел., победители в номинации «Лучшие инженерные тетради» <u>Участники</u> международного музыкального конкурса «Осенние мотивы» - 6 чел., лауреаты 1ой степени</p>
--	---	---

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов, и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 53 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 40 воспитателей, 2 старших воспитателя, 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12/1;

В 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 5 педагогов;
- первую квалификационную категорию — 2 педагога .

КПК прошли 17 педагогов детского сада.

На 31.12.2024г. 1 педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагогический состав ДООУ (53 педагога) соответствуют требованиям профессиональных стандартов «Педагог».

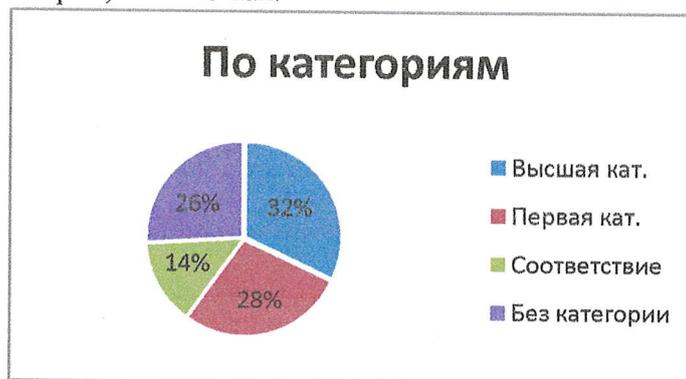
Образовательный уровень педагогических кадров

Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Обучаются заочно
38	15	0

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая кв. категория	1-я кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
17	15	7	14

Повысили свою квалификационную категорию в 2024 уч.г. 7 педагогов из них : 2– первая кв. категория; 5 – высшая.



В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- в городском фестивале искусств педагогов и специалистов образовательных учреждений «Так зажигают звёзды»;
- во всероссийском фестивале «Инновационные продукты в обучающей среде дошкольного, школьного, коррекционного и среднего профессионального образования»
- во всероссийской конференции «Детский сад и семья в едином образовательном пространстве»
- в семейном инженерно-техническом фестивале «Левша»

С целью обеспечения инновационного развития учреждения детский сад функционирует в качестве муниципальной опорной площадки по теме: **«Формирование инженерного мышления дошкольников через соревновательную практику»**. В 2024 году были проведены мероприятия согласно плану работы МОП. Проведены установочный вебинар «Робототехнические соревнования как форма развития SOFT-skills у дошкольников в ДОУ. Участие в международных соревнованиях по робототехнике «Лига открытий 6.0» как этап современного средства развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста»; мастер-класс в рамках проведения семинара по работе ОПИ в 2024-2025гг. на тему: «Семья как основа ранней профориентации и развития инженерного мышления у старших дошкольников», Митапсессия для студентов Калининградского колледжа экономики и права на тему «Развитие инженерного мышления дошкольников» (МАУ «Учебно-методический образовательный центр»); семинар-практикум: «Создание условий для развития логического мышления и навыков алгоритмики посредством работы с алгоритмическими наборами: Робомышь, Beebot, Matatalab.

Ярким событием стало организация алгоритмического конкурса среди воспитанников ДОО «Дракончик». Соревнование организовано МАДОУ д/с № 78 при поддержке и активном участии ДООУ №№: 59, 76, 136, 122, МАОУ СОШ № 10. В ходе соревнования дошкольники представили свои коллективные проекты с использованием робототехнических наборов по теме «Культура и искусство», а также продемонстрировали свои навыки азов программирования. Дети выполняли индивидуальные задания «Построй путь», «Спроектируй оптимальный маршрут», «Чего не хватает». По результатам были присвоены командные и индивидуальные номинации по каждому заданию.

Наше учреждение также является проектно-методической площадкой по теме:

«Апробация концепции интеграции политехнического и полихудожественного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста технопарк «Орбиталь». В связи с этим сотрудники нашего учреждения приняли участие в качестве спикеров во второй Всероссийской педагогической конференции проектно-методических площадок технопарк «Орбиталь», г. Москва (дистанционное участие).

Наше учреждение активно работало в качестве регионального ресурсного центра по формированию STEAM компетенций дошкольников и школьников в возрасте от 4 до 16 лет через вовлеченность в соревновательную практику в области образовательной и спортивной робототехники международных образовательных STEAM-соревнований. Подготовка к региональному этапу STEAM соревнований по робототехнике «Лига Открытий» 5.0 подразумевает реализацию множества мероприятий: проведение семинаров-практикумов для тренеров команд, экспертов и судей. Помощь в прохождении аттестации экспертов. Организация поездок-экскурсий для команд учреждений города с целью погружения в тему соревнований. Так, беря во внимание то, что тема сезона соревнований «Лига Открытий» 5.0 – «Сокровище недр» - была организована экскурсия для всех команд-участников чемпионата на Янтарный комбинат в п. Янтарный с посещением музея, карьера.

Кульминацией подготовки команд стало проведение регионального этапа STEAM соревнований по робототехнике «Лига Открытий» 5.0. 21 февраля 2024г. на базе развлекательного центра «Сафи парк» 12 команд города и области при поддержке тренеров и родителей встретились, чтобы защитить свои проекты на тему «Сокровища недр». С 5 по 7 апреля 2024г. участие команда-победитель воспитанников МАДОУ д/с № 78 приняла участие в НАЦИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ – КРАСНОЯРСК 5.0. и одержала победу в номинации «Лучшие инженерные тетради».

В 2024 г. детский сад продолжает работать по теме **«Научно-методическое сопровождение воспитателей со стажем работы до 3х лет»** в рамках региональной опорной площадки ввиду чего были проведены практические занятия на тему: Изучение концептуальных позиций нормативных документов в сфере дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО), «Изучение современных форм и методов информационно-просветительского обеспечения взаимодействия с родителями», «Самообразование – путь к успеху», «Изучение теоретических аспектов инклюзивного образования в РФ. Особенности организации образовательной среды общеразвивающей группы с учётом потребностей ребёнка с ОВЗ», «Педагогическая диагностика в работе воспитателя», «Планирование образовательной деятельности с детьми в детском саду».

Результатом эффективной работы явилось участие наших воспитателей с опытом работы менее двух лет – Венедиктова М.С., Алиева Л. на Августовском форуме, где они представили свой опыт работы по теме «Развивающая предметно-пространственная среда как фактор реализации принципов совместной работы ДОО с семьёй в летний оздоровительный период»

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. 2-3 марта 2024г. состоялась профессиональная стажировка коллектива педагогов МАДОУ д/с № 78 на базе ЧДОУ «Замок детства», г. Москва по теме «Гибкое планирование и субъективные практики». В 2024 г. 25 педагогов окончили курсы повышения квалификации по теме организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, а также курсы по теме работы педагога дополнительного образования.

Вся проделанная работа в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об уровне удовлетворенности качеством дошкольного образования в детском саду составляет 95%.

Так, 97% родителей удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации и на официальном сайте детского сада, 85% родителей удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду, 97% родителей удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличием и доступностью питьевой воды в помещении; 80% родителей удовлетворены наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений; санитарным состоянием помещений, 99% удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию, 98% родителей удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Педагоги МАДОУ д/с № 78 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО. Однако, педагогам и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной

программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад стал активно развивать направление ранней профориентации старших дошкольников и в связи с этим в детском саду были организованы, оборудованы 5 мастерских: «Швейная мастерская», «Столярная мастерская», «Детская библиотека», «Медиамастерская», «IT-мастерская». Швейная мастерская предоставляет условия для занятий в том числе на швейной машинке, в столярной мастерской с помощью многофункционального станка PLAYMAT с адаптером - дошкольники учатся резать электролобзиком, сверлить отверстия, шлифовать, упражняются на различных развивающих наборах. Для детской библиотеки также отведено отдельное место, оборудованное стеллажами, мебелью для читального зала. Спроектирован «детский абонемент» для пользования нашими дошкольниками книгами библиотеки. Конечно, библиотека наполнена разнообразной красочной привлекательной литературой для наших воспитанников.

Отдельное большое помещение отведено для IT и медиамастерской: создана зона для детской журналистики: хромакей, мебель для студии, микрофоны, держатели для камеры и телефона, напольное освещение, «Сиреневая Мультстудия» для кукольной анимации. Для робототехнических занятий в IT мастерской приобретён стол для робототехники, дополнительные наборы «Робомышь», комплекты «Первые Механизмы»

Также во втором полугодии 2024 уч.г. происходило пополнение материально-технической базы: доски комбинированные настенные, магнитные; игры из коврового материала, кассы букв; наглядно-дидактические пособия (Дорожные знаки), демонстрационные материалы: «Времена года», «Военные профессии», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Камни и минералы», «Насекомые», «Мир морей и океанов», «Небесные тела», «Овощи», «Фрукты», «Опасные предметы», «Полезные ископаемые», «Птицы домашние и декоративные», «Семья», «Чувства и эмоции», «Хлеб всему голова», «Школьные принадлежности», «Явления природы»; конструктор «Яркие плашки», конструкторы деревянные; детские наборы: «Айболит», «Винни и его друзья»; набор мячиков-мякишей «Эмоции»; комплект Воскобовича «Ларчик»; шахматы Гроссмейстерские турнирные, шахматы и шашки демонстрационные, магнитные, шахматы, шашки деревянные; командный пакет «Лига открытий»; конструкторы «ЙОХО Куб»; куклы в национальных костюмах; программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина" для дошкольников 3-7 лет Комратова Н.Г.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Сайт дошкольного учреждения (<https://ds078klgd.gosuslugi.ru/>) ведется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г № 273 «Об образовании в РФ» статья 29; Правила размещения на официальном сайте ОО в ИТС «Интернет» и обновления информации об ОО, утвержденные постановлением правительства РФ от 20.10.2021г № 1802

действующие до 1 марта 2028г (пункты 3-18,20,21); Требования к структуре официального сайта ОО в ИТС «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Рособнадзора от 4 августа 2023г № и1493 (действующие до 1 марта 2028г (пункты 1-4,6-27); Официальными разъяснениями обязательных требований по соблюдению образовательными организациями требований законодательства Российской Федерации в сфере образования в части информационной открытости образовательной организации

В течении отчетного периода сайт дошкольного учреждения постоянно пополнялся и обновлялся документами, методическими рекомендациями, разработками, новостями.

Порядок работы с официальным сайтом определен Положением об официальном сайте МАДОУ д/с № 78 (приказ от 23.08.2021г. №472/1-о), приказом о назначении ответственного за наполнение и актуализацию данных сайта.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В дошкольном учреждении оборудованы помещения, групповые, кабинеты, территория, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- групповые помещения – 25;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет заместителя по АХР;
- кабинет заместителя;
- бухгалтерия;
- кабинеты дополнительного образования-2
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда – 4;
- музыкальный зал – 3;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 3;
- прачечная – 3;
- медицинский блок – 3.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Предметно-пространственная среда в ДОУ пополняется мебелью и оборудованием в соответствии с современными требованиями и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей программы ДОУ. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. При реализации основной образовательной программы используются технические средства обучения: мультимедийные проекторы, телевизоры, музыкальные центры, видекамера, интерактивные доски.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует

действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности,

требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.08.2017г. (Приказ №359/1-о). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей путем оптимизации режима дня, улучшения сбалансированного питания, осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, внедрения эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления, проведения корригирующих мероприятий, обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду и школе, формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. Дети успешно освоили программу дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной развивающей среды. Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели освоения и зачислены в школу.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворить качество предоставляемых услуг.

Таким образом, высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития

дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию за 2024 год
(Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.)

№ п/п	Образовательная деятельность	Единица измерения	Количественное значение
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	674
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12)	человек	673
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (2-5 часов)	человек	1
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	93
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 до 8 лет	человек	581
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	/%	человек 674 (100%)
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12)	/%	человек 673/(100 %)
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	/%	человек 0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	/%	человек 0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги	/%	человек 30/4%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	/%	человек 4/0,5%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	/%	человек 26/2%
1.5.3.	По присмотру и уходу	/%	человек 0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
1.7.1.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	/%	человек 38/72%
1.7.2.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	/%	человек 25/47%
1.7.3.	Численность, удельный вес численности	человек	15/28%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	/%	
1.7.4.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	/%	человек 15/28%
1.8.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	/%	человек 32/60%
1.8.1.	Высшая	/%	человек 17/32%
1.8.2.	Первая	/%	человек 15/28%
1.9.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	/%	человек 5/9.4%
1.9.2.	Свыше 5 лет	/%	человек 48/90%
1.10.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	/%	человек 4/7%
1.11.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	/%	человек 9/16.9%
1.12.	Численность, удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/%	человек 57/100%
1.13.	Численность, удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/%	человек 53/92%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	/%	человек 53/8%
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.	Музыкального руководителя		да/нет да
1.			

2.	1.15.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
2.	1.16.	Учителя-логопеда	да/нет	да
2.	1.17.	Логопеда	да/нет	нет
2.	1.18.	Учителя-дефектолога	да/нет	да
2.	1.19.	Педагога-психолога	да/нет	да
2.		Инфраструктура		
	2.1.	Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2 кв.м.
	2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	544,6
	2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
	2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
	2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МАДОУ д/с № 78



Е.Э. Блинова