

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 78**

Рассмотрено и одобрено на
заседании педагогического
совета протокол № 1 от 01.08.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 78
Е.Э. Блинова
Приказ № 585-о от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(социально-гуманитарной направленности)
«МАТЕМАТИКА – ЭТО ИНТЕРЕСНО»**

Возраст детей: 5 – 7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Составители:
Воспитатели:
Загорцева Татьяна Ивановна

г. Калининград
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Математика имеет свою отличительную особенность уникальности развивающего эффекта. Ее изучение способствует развитию речи, памяти, эмоций, воображения; выработке терпения, настойчивости, творческого потенциала личности. Развитие элементарных математических представлений лежит в основе умственного воспитания ребенка, его познавательных способностей, в частности, учит мыслить последовательно, логично и доказательно выстраивая рассуждения. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие – значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Математика – это интересно» направлена на:

- развитие и совершенствование счетной, измерительной и элементарной вычислительной деятельности;
- развитие умений обобщать, сравнивать, делать логические умозаключения, анализировать;
- формирование находчивости, самостоятельности, сообразительности.

Программа закладывает базовый уровень навыков предматематической подготовки детей дошкольного возраста и определяется их практическими потребностями и необходимым уровнем готовности к школе.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая теоретическая идея, на которой базируется программа, состоит в том, что для успешного обучения в школе имеет значение совокупность имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков, а также определенный уровень его личностного и интеллектуального развития, который и рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе. Обсуждая проблему готовности к школе, рассматривается два ее аспекта: личностную и интеллектуальную готовность.

Математическое образование направлено на освоение дошкольниками представлений, которые являются предпосылкой формирования математических понятий (число, величина, геометрические фигуры). Математические представления (о множестве, числе, счете, форме предметов и геометрических фигурах, величинах и их измерении, простейших вычислениях), постигаемые ребенком на эмпирическом, чувственном уровне, называют элементарными. Стоит подчеркнуть, что формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Ключевые понятия:

Пространственно-временные представления – сформируются понятия: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Дети научатся устанавливать последовательность событий, узнают последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Научатся ориентировке на листе бумаги в клетку, ориентировке в пространстве с помощью плана.

Свойства предметов – формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Дети получают начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Геометрические фигуры и величины - формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Числа и операции над ними - прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика – это интересно» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и

взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в образовательной деятельности игровых методов и приемов. Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы «Математика – это интересно» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Практическая значимость.

У ребенка должен быть сформирован определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка. Совокупность указанных психологических свойств и качеств и составляет психологическую готовность к школьному обучению. Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Одним из важных аспектов, связанных с созданием данной программы, является продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

Принципы отбора содержания.

- **От простого к сложному**, означает требования соответствия содержания и методов обучения и воспитания, а также объема изучаемого материала возрастным особенностям воспитанников, уровню их интеллектуального, нравственного эстетического развития. Организуя обучение и воспитание на высоком уровне, воспитатель должен обеспечить доступность для воспитанников трудного материала.

Связь знаний, умений с жизнью, с практикой в воспитании и обучении.

Формирование мировоззрения как системы знаний и отношение личности к окружающей действительности.

Доступность. Объяснять простым, доступным языком, излагать новое, связывая его с известным. Изучая новый материал, начинать рассматривать его на примерах, близких опыту ребенка.

Системность знаний. Выработать у воспитанников систему знаний и системное мышление можно только последовательной и согласованной деятельностью всех воспитателей. Отсюда требование преемственности в деятельности воспитателей. То, что делается сегодня, должно вытекать из вчерашних действий и их результатов и находить свое продолжение в завтрашней воспитательной работе.

Воспитывающая и развивающая направленность. Воспитание и обучение не могут быть абстрактными, без учета индивидуальности воспитанников. Уже то, что воспитанник – субъект воспитания, характеризует этот процесс как индивидуально-особенный в отношении каждого в различные возрастные периоды, когда мера субъектности неодинакова. Кроме того, особенности мышления и памяти, устойчивость внимания, быстрота выработки навыков, степень активности, обученность и воспитанность, условия домашнего воспитания, темперамент, воля, характер, интересы – все это индивидуально и требует учета в осуществлении воспитательной работы с каждым воспитанников.

Активность и самостоятельность воспитанников в обучении требует обеспечения осознанного усвоения знаний путем активной деятельности по их приобретению.

Отличительные особенности программы.

Особенностью данной дополнительной образовательной программы, является не просто формирование представлений и умений, а выдвижение развивающих задач, осуществление умственного (математического) и личностного развития детей.

Заданное в программе содержание, предлагаемые к использованию методы и приёмы, игровая форма, использование простых творческих задач позволяют развивать восприятие и мышление, внимание и память, самостоятельность и инициативность. Данная программа предполагает создание проблемных ситуаций.

Цель программы - формирование и развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

Задачи:

- Побуждать детей к освоению экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
- Развивать у детей логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
- Уметь овладевать математические способы познания действительности: счёт, измерения, простейшие вычисления;

- Развивать интеллектуально-творческие проявления у детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

- Развивать точную, аргументированную и доказательную речь, обогащение словаря ребёнка.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика – это интересно» предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 78

Набор детей в группы осуществляется на свободной основе по желанию детей. Состав группы 5-25 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математика – это интересно» не предусмотрено. Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов – 64. Недельная нагрузка – 2 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

Основные методы обучения

Форма организации образовательной деятельности: занятие. Форму занятий можно определить как познавательную деятельность детей. Занятия должны проводиться регулярно – два раза в неделю.

Программа рассчитана на реализацию содержания следующими методами и приемами:

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);

- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий, демонстрация слайдов);

- практические (выполнение и повторение заданий с последующим усложнением)

Формы деятельности:

- Обобщающие занятия;
- Итоговые занятия;
- Занятия в игровой форме (КВН, математические ринги и т.д.);
- Открытые занятия.

Основная форма преподнесения учебного материала – игровая.

Планируемые результаты.

Предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

В результате освоения программы дети будут уметь:

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму (вместимости), площади;
- практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм;
- узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- конструировать по заданному образцу более сложные фигуры из простых.

С детьми проводится естественный педагогический эксперимент в форме занятия – игры.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для отслеживания знаний, умений и навыков у воспитанников разработаны критерии и дана характеристика уровней.

Уровни сформированности познавательной активности воспитанников в различных видах деятельности	
Высокий уровень	Ребенок самостоятельно, без ошибок справляется с предложенными заданиями
Достаточный уровень	Ребенок самостоятельно справляется с предложенными заданиями, допуская ошибки
Средний уровень	Ребенок выполняет предложенные задания с помощью взрослого
Низкий уровень	Ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания

Формы подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации программы является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий.

Педагогическая диагностика проводится два раза:

в октябре – вводная,

в мае – итоговая.

Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников.

Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

Шкаф для хранения методического материала - 1

Детские столы - 8

Детские стулья - 25

Магнитная доска – 1

Наборное полотно и карточки с буквами и цифрами – 25 штук

Простой карандаш – 25 штук

Цветные карандаши – 25 наборов

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

- Демонстрационный материал: иллюстрации к частям суток, модель частей суток со стрелкой, иллюстрации из серии «Времена года», набор картинок с изображением предметов, разных по высоте, длине, ширине, цвету, форме, набор карточек с цифрами, набор плоскостных геометрических фигур, набор геометрических тел;

- Дидактический материал Блоки Дьенеша (на подгруппу); Палочки Кьюизенера (на подгруппу); Игры Воскобовича: математические корзинки, двухцветные карандаши, коврограф;

- Раздаточный материал: счётные палочки, рабочие тетради, шнурочки, счётный материал, набор плоскостных геометрических фигур, разрезные картинки.

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявлений требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявлений требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг. Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое показательное выступление перед родителями (законными представителями).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(64 часа, 2 часа в неделю)

занятие	тема занятия	задачи	материал
октябрь			
1	«Свойства предметов»	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов	Картинки с изображением Карандаша, картинки с изображением овощей
2	«Свойства предметов»	1.Закрепить представления о свойствах предметов 2.Уточнить представление о формах геометрических фигур.	Модели геометрических фигур Геометрическое лото
3	«Свойства предметов»	1.Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. 2.Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Игрушечный зайчик, муляжи овощей и фруктов. Искусственные цветы. Корзинка, шапочки зайчиков и лисы Кубики
4	«Свойства предметов»	1.Закрепить знания о свойствах предметов 2.Уточнить представления о свойствах предметов 3.Познакомить с понятием таблицы.	5 вазочек, модели цветов, игрушка или картинка кота Леопольда Геометрическое лото
5	«Свойства предметов»	1.Закрепить представления о различных свойствах предметов. 2.Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размеров.	Три зайчика: большой, средний, маленький; три кустика(пенечка, елочки): большой, средний, маленький; волк-картинка; игрушка или кукла для кукольного театра; три мяча разных размеров; геометрические фигуры.
6	«Сравнение групп предметов»	1.формировать умение сравнивать группы предметов путем составление пар. 2. Закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров	1.Игрушки, конверты, 5 пар одинаковых картинок.
7	«Сравнение групп предметов»	1.Закрепить понятие «равенство»-«неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и « $\neq$ » 2. Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.	1.Картинки с изображением большой и маленькой елочек, большого и маленького пеньков; большого и маленького гномиков; счетные палочки или полоски бумаги
8	«Сравнение групп предметов»	1.Закрепит представление о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак «равно» или «неравно» 2. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	1.Вазы с прорезами для цветов, 5 пар одинаковых цветов, и 1 непарный цветок, изображение феи –проказницы, картинки со знаками равно и неравно, модели «мешков», картинки и геометрические фигуры.

ноябрь			
9	«Сложение»	1.Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+» 2.Закрепить знание свойств предметов.	1.Прозрачные мешки и сумка , муляжи или картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, модели «мешков», карточки со знаками «+» и «=».
10	«Пространственные отношения: на, над, под»	1.Уточнить пространственные отношения: на, над, под. 2.Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	1.Картинки с изображением овощей, картинки с изображением Буратино.
11	«Пространственные отношения: слева, справа»	Развитие пространственных представлений. Уточнить отношения: слева, справа. 2.Закрепить понимание смысла действия сложения.	Картинки: березка, елка, кустик, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, еж, домик; геометрические фигуры; материал для игры «Муха»
12	«Пространственные отношения: слева, справа»	1.Закрепить пространственные отношения: слева, справа. 2.Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Картинки-дублиеры «пляшущие» человечки; счетные палочки.
13	«Вычитание»	1.Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « - » 2.Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.	Геометрические фигуры, знаки минус и равно, машинки разных по величине.
14	«Пространственные отношения: между, посередине»	1.Уточнить пространственные отношения: между, посередине. 2.Закрепить понимание смысла действия вычитания.	1.Картинки с изображением яблока: с одной стороны-белый, а с другой –цветные 2.Кубики и пластика из набора строительного конструктора 3.игрушки зверей.
15	«Один-много»	1.Сформировать представления о понятиях: один, много. 2.Закрепить пространственные отношения о сложении и вычитании.	1.Картинки с изображением звездного неба и Луны 2.Полянки с множеством цветов и одно дерево. 3.Набор геометрических фигур.
16	Число 1. Цифра 1.	1.Познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. 2.Закрепить представление о взаимосвязи целого и части, действиях сложения и вычитания.	1.Картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать. 2.Много цветов на лугу, одно дерево, 3.Солнце в небе и облака. 4.Кости домино и игральные кости 5. Монетки 1 копейка и 1 рубль 6. Два одинаковых цветка и две вазы.

декабрь			
17	«Внутри, снаружи»	1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1. 3 обруча, набор кубиков. Кот-игрушечный или на картинке 2. Картинка с прорезами 3. Гнездо на ветке дерева, гнезде птенцы, один птенчик снаружи на ветке.
18	«Число 2. Цифра 2. Пара»	1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	1. Картинки на фланелеграфе: 1 солнышко, 1 девочка, 1 елочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба 2. Парные картинки 3. Игральные кости, домино, монеты достоинством в 1 копейку и 1 рубль.
19	«Точка. Линия. Прямая и кривая линии»	1. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях 2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.	1. Картинки с изображением птиц 2. Звездное небо 3. Луга с цветами-точками, реки, дороги. 4. Карандаш Линейка 5. немного любой крупы.
20	«Отрезок. Луч»	1. сформировать представление об отрезке, луче. 2. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	1. Модели точек, модель неограниченной линии-две катушки с соединенными концами, ножницы, веревочки, ленточки, полоски бумаги разной длины, картинка с изображением лучистого солнца.
21	«Число и цифра 3.»	1. Познакомить с числом и цифрой 3. 2. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	1. картинки: сфетафор, 3 грибочка, иллюстрации к сказке «Три медведя» 2. Домино, игральные кости 3. Модели монет: 5 монет по 1 рублю и по 2 монеты по 2 рубля.
22	«Замкнутые и незамкнутые линии»	1. Формировать представление о замкнутой линии. 2. Закреплять умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех. Взаимосвязь целого и частей.	1. Картинки с изображением озера или пруда, лабиринта. Острова в море; 2. Модель Точки; 3. Веревочки с завязанными узелками на концах
23	«Ломаная линия. Многоугольник»	1. познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник. 2. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов. Взаимосвязи целого и частей. составе числа 3.	1. Складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур. Ограниченных ломаными линиями 2. Картинка: Молния над дубом
24	«Число 4.	1. Познакомить с образованием числа 4 ,	1. Изображение 4 грибов и 4

	Цифра 4.»	составом числа 4. Цифрой 4. 2.Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками	ежат. Пилы, жука. Помидора, огурца. Картофеля. Кресла, столовых ножей. геометрические фигуры
январь			
25	«Угол»	1.Сформировать представление о различных видах углов-прямом, остром, тупом. 2.Закрепить знание цифр 1-4,счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника	1.игра «Железная дорога» 2.Модель угла 3.Геометрические фигуры.
26	«Числовой отрезок»	1.Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. 2.Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Счетные умения и состав числа в пределах 4, пространственные отношения.	1.Изображение лягушонка 2.набор из 4 полосок длиной по 15 см. 3.Цифры 1-4. Модель числового отрезка с разметкой до 10.
27	«Число 5. Цифра 5»	1.Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. 2.Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.	1.Геометрические фигуры 2.Карточки с цифрами 1-3. Модели углов, модели числового отрезка, игральные кости и домино 4.Изображение белки, зайки, волчонка, медвежонка, лисенка, 5 орехов, 5 морковок.
28	«Вперед – сзади»	1.Уточнить пространственные отношения: вперед, сзади 2.Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку. Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сформировать представление о составе числа 5.	1.Для динамической картинки «Паровозик из Ромашково», с героями сказок. 2.Лесные животные 3.Геометрические фигуры.
29	«Столько же»	1.Формировать представления о сравнении предметов по количеству с помощью составления пар 2.Закрепить взаимосвязь целого и частей	Картинки и игрушки на усмотрение педагога
30	Знаки больше и меньше	1.Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше «Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей	1.Картинки на усмотрение педагога 2.счетный материал 3Карточки с цифрами от 1 до 5. 4.Знаки больше и меньше.
31	«Раньше, позже»	1.Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже 2.Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании, числовом отрезке. Количественном и порядковом счете предметов	1Картинки по усмотрению педагога 2.Зимний пейзаж 3.числовой отрезок 4.Цифры-карточки 5.Знаки больше и меньше.

32	«Повторение»	1.Дать ряд заданий и математических игр на усмотрение педагога	На усмотрение педагога
февраль			
33	Числа 1-5. Повторение.	1.Повторить числа 1-5, образование, написание, состав. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Игрушки или картинки с изображением Буратино, Мальвины, Пьеро, Карабаса-Барабаса, «домики» для повторения состава числа. Кружки красного и зеленого цвета, цифры 1-5, чудесный мешочек.
34	Числа 1-5. Повторение.	1.Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. 2.Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения «раньше- позже» 3.Ввести в речевую практику термин – задача..	Модель числового отрезка, геометрические фигуры: по 5 квадратов, кругов, треугольников, картинки с изображением зайца и лисы
35	Число 6. Цифра 6.	1.Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. 2.Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Изображения вагончиков поезда, животных: мишки, зайца, белки, волка, барсука; цифры 1-6; модель числового отрезка, кубики, игрушки, геометрические фигуры.
36	Число 6. Цифра 6.	1.Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников-шестиугольником. 2.Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	Полоски цветной бумаги, веревки с узелками, складной метр, модель числового отрезка; геометрическое лото, по 6 кружочков двух цветов.
37	Длиннее - короче.	1.Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». 2.Закрепить взаимосвязь целого и частей, знания состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	Набор полосок; изображение зайчихи и ее фартука без одной тесемки; набор тесемок; 12 кружков; модель числового отрезка; цифры 1-6. Линейки.
38	Измерение длины.	1.Формировать представление об изменении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. 2.Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	Изображения четырех человечков(высокий, низкий, 2 средней высоты), 4 домика: красный, синий, желтый и зеленый; 2 полоски бумаги.
39	Измерение длины.	1.Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки умение практически измерять длину отрезка	Белая полоска бумаги длиной 40 см; полоски – мерки: красная-10 см, синяя- 8 см;

		заданной меркой. 2.Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. 3.Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	иллюстрация: попугай и удав; метр, модель сантиметра, линейка. Раздаточный материал.
40	Измерение длины.	1.Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. 2.Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	Изображения сороконожки, цветов: 3 ромашки, 2 василька; полосы бумаги: белая- 30 см, синяя-10 см, красная – 10 см. Раздаточный материал, линейка.
март			
41	Число 7. Цифра 7.	1.Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. 2.Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Числовой отрезок, опорные таблицы для закрепления состава чисел: «домики», «вагончики», грибы, кубики, картинки: белочка, 6 орешков, геометрические фигуры. Раздаточный материал, фломастеры.
42	Число 7. Цифра 7.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знания состава числа 7. 2.Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы отсчитывания и присчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Модель числового отрезка; опорные таблицы для закрепления знания состава числа 7; рисунки- конструкции из кубиков.
43	Число 7. Цифра 7.	1.Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. 2.Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезка с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Картинки с изображениями козы, 7 козлят, волка ,домик, числовой отрезок. Линейка ,цветные карандаши.
44	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1.Формировать представления о понятиях тяжелее- легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. 2.Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	2 игрушечные обезьянки, 1 слоненок, изображение воздухоплавательного аппарата; чашечные весы; раздаточный материал.
45	Измерение массы.	1.Формировать представление о необходимости выбора мерки при	Игрушки: мишка, 2 куклы, 3 бабочки, 3 обезьянки, 5

		измерении массы, познакомить с меркой массой 1 кг. 2.Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	белочек, тигр, стрекоза; картинка с изображением 7 муравьев, муравейника, чашечные весы, гири весом в 1 кг, геометрические фигуры.
46	Измерение массы.	1.Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов. 2.Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Картинки для игры « В магазине»; три коробки; чашечные весы, геометрические фигуры. Раздаточный материал, цветные карандаши.
47	Число 8. Цифра 8.	1.Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. 2.Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	1. Знакомство с числом 8, цифрой 8. 2.Физкультминутка «Зарядка». 3.Закрепление представлений о числе 8, цифре 8. 5.Повторение. 4.Физкультминутка «Мячик» 5.Повторение. 6.Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
48	Число 8. Цифра 8.	1.Формировать счетные умения в пределах 8. 2.Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Числовой отрезок; таблицы для закрепления знания состава числа 8; цифры 1-8;картинка лягушонка; кружочки- «кочки» красного, синего, желтого, зеленого, оранжевого, коричневого и черного цвета; линейка, счетные палочки.
апрель			
49	Число 8. Цифра 8.	1.Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2.Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	«Письмо» из страны геометрических фигур, «домик» числа 8; цифры 1-8; геометрические фигуры; по 6 яблок, елочек, флажков; таблицы-схемы к задачам.
50	Объем. Сравнение по объему.	1.Сформировать представления об объеме, сравнении сосудов по объему с помощью переливания. 2.Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Стаканы разной высоты и с разным диаметром дна, подкрашенная вода; картинки с изображением героев сказки, круги двух цветов, цифры 1-8, числовой отрезок.
51	Измерение объема	1.Сформировать представление об измерении объемов с помощью мерки,	Коробка с кубиками; игрушечная посуда: ведро,

		зависимости результата измерения от выбора мерки. 2.Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	чашка, чайник, кастрюлька; посуда с водой для демонстрации опытов, таблицы для закрепления знания состава чисел 6, 7, 8.Раздаточный материал, линейки.
52	Число 9. Цифра 9.	1.Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9. 2.Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Картинка: наседка и 8 цыплят; числовой отрезок, по 8 кружков красного и синего цвета; таблицы для игры .Раздаточный материал, линейки.
53	Число 9. Цифра 9.	1.Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. 2.Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Картинка с изображением Феи чисел, модель циферблата часов, таблицы для закрепления знания состава числа 9; цифры 1-9, по 8 красных и синих кругов, по 6 красных, зеленых и желтых листьев.
54	Число 9. Цифра 9.	1.Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. 2. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар),сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Числовой отрезок; цифры 1-9; знаки: плюс, минус, больше, меньше. Раздаточный материал, цветные карандаши.
55	Площадь. Измерение площади.	1.Сформировать представления детей о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. 2.Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Картинки с изображением героев сказки «Золотой ключик», квадраты большой и маленький, трапеции ,таблицы для закрепления знания состава чисел 8 и 9,схемы к задачам.
56	Измерение площади.	1.Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с единицей измерения площади-квдратным сантиметром. 2.Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Картинка с изображением цирка, двух клоунов, дрессированных животных, фокусника; опорные таблицы для запоминания состава чисел 8 и 9;картинки - отгадки к загадкам.
май			
57	Число 0. Цифра 0.	1.Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. 2.Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке,	Числовой отрезок, цифры 0 – 9, корзиночки с грибами, картинки с изображением лесных обитателей, модели

		взаимосвязи целого и частей.	мешков и счетный материал, модель цветка.
58	Число 0. Цифра 0.	1.Закрепить представления о числе 0, цифре 0, о составе чисел 8 – 9. 2.Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Числовой отрезок; демонстрационные таблицы для закрепления знаний состава чисел в пределах 9, геометрические фигуры; модели «мешков», картинки к логическим задачам, раздаточный материал.
59	Число 10.	1.Сформировать представление детей о числе 10: его образовании, составе, записи. 2.Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	Картинки с изображением птиц и зверей, геометрические фигуры, 8 желтых, 2 красных овала, 6 желтых треугольников, 4 зеленых квадрата, 7 синих и 3 красных круга; числовой отрезок, цифры 1 – 10.
60	Шар. Куб. Параллелепипед.	1.Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. 2. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Параллелепипед, куб, шар; предметы, имеющие форму параллелепипеда, куба, шара; плоские фигуры; числовой отрезок; Таблицы для закрепления знания состава числа 10.
61	Пирамида, Конус. Цилиндр.	1.Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. 2.Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Пирамида, конус, цилиндр; предметы, имеющие форму пирамиды, конуса, цилиндра. Плоские фигуры, числовой отрезок; числовой отрезок.
62	Символы.	1.Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, (размер)). 2.Закрепить представление о составе числа 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.	Предметы и геометрические фигуры разные по цвету, форме и размеру; карточки с изображением символов; картинки с изображением зайчика, медвежонка, лисенка; числовой отрезок.
63	Повторение. Игра-путешествие в страну Математику.	1.Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. 2.Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Изображение Феи; картинки – отгадки к загадкам; таблицы для закрепления знаний о составе чисел в пределах 10; числовой отрезок. Раздаточный материал.
64	Повторение. Игра « Сорок в школу».	1.Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2.Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Опорные таблицы для закрепления состава чисел; числовой отрезок, схемы-заготовки к задачам, знаки плюс и минус. Раздаточный материал.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. «Свойства и отношения. Пространственно-временные представления»				
1.	1. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. 2. Пространственные отношения: на, над, под. (1) 3. Пространственные отношения: справа, слева. 4. Пространственные отношения: между, посередине. 5. Пространственные отношения: внутри, снаружи. 6. Пространственные отношения: впереди, сзади. 7. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше. 8. Временные отношения: раньше, позже.	14	2	12	обобщающее занятие в игровой форме
	Раздел 2.«Числа и цифры. Операции над ними»				
	9. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. 10. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). 11. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). 12. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. 13. Число 1 и цифра 1. 14. Число 2 и цифра 2. 15. Число 3 и цифра 3. 16. Представление о числовом отрезке. 17. Число 4 и цифра 4. 18. Число 5 и цифра 5. 19. Число 6 и цифра 6. 20. Число 7 и цифра 7. 21. Число 8 и цифра 8. 22. Число 9 и цифра 9. 23. Число 0 и цифра 0. 24. Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	26	4	22	обобщающее занятие в игровой форме
	Раздел 3. «Сохранение количества, величины, последовательности действий. Геометрические фигуры и величины»				

25. Представления о точке и линии. 26. Представления об отрезке и луче. 27. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. 28. Представления о ломаной линии и многоугольнике. 29. Представления об углах и видах углов. 30. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. 31. Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. 32. Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. 33. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. 34. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. 35. Работа с таблицами. 36. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	19	4	15	обобщающее занятие в игровой форме
Раздел 4. Повторение				
Закрепление изученного материала	5	1	4	обобщающее занятие в игровой форме
Итого:	64	11	53	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Математика – это интересно»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней

4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	64
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	02.10.2024-31.05.2025

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь).

Планируемый результат:

- Любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	День знаний	Социальное Познавательное	Тематический день	Сентябрь

2	День Государственног о Герба Российской Федерации	Патриотическое	Тематический день	Ноябрь
3.	День Российской науки	Социальное Познавательное	Тематический день «Путешествие в страну науки»	Февраль
4.	День космонавтики	Патриотическое	Беседы: « Юрий Гагарин - первый космонавт»; «Животные в космосе»; «Планеты солнечной системы». Слушание музыкальных произведений: « Марш космонавтов» А.Рыбников; «Знаете, каким он парнем был» А.Пахмутова, Н.Добронравов.	Апрель
5.	Выпускные утренники	Социальное Познавательное	Торжественные праздничные мероприятия для детей, родителей	Май-июнь
6.	День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Беседы	Август

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Волчкова В.Н., Степанцева Н.В.. Конспекты занятий в старшей группе детского сада – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.

2. Колесникова Е.В.. Математика для дошкольников 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2001.

3. Колесникова Е.В.. Математика для дошкольников 6-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2001.

4. Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 – СПб.: «Детство – пресс», 2008.

5. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. – СПб.: «Детство – пресс», 2002.

6. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – пресс», 2008.

7. Носова В.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 2004.

8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2009.

9. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». - ООО «РИВ», 2007.

